

面對『性別歧視或性別刻板印象』我該怎麼做？



本屆巴黎奧運女子拳擊金牌國手林郁婷與他國選手性別遭到質疑，引起網路論戰。隨著奧運閉幕，此議題並未畫上句點…。

✍️ 案例 1：

台灣拳后林郁婷日前出戰巴黎奧運女子 57 公斤級決賽，擊敗波蘭選手奪下金牌，舉國歡騰，無奈在過程中捲入性別爭議，此話題持續不斷延燒，引起國內外高度重視。

隨著性別意識抬起與平權概念、認知程度越來越高，「男性、女性」的定義為何？誰能被稱為或被視為「男性、女性」？這絕對不是就外觀或單一方面來定奪的。林郁婷的表現，不僅在體育方面有所成就，更是一個無懼傳統刻板印象、擁抱自我的歷程。生為現今世代的我們，必須重視言語帶來的威力與影響，我們要培養尊重多元、包容差異的態度，不要被刻板印象所侷限，要讓自己成為一個更好的人。

✍️ 案例 2：(本文摘自記者薛羽彤／綜合報導)

日本美女主播川口 Yuri，日前發文提到：「夏天男性的體味和生活習慣不佳的人特有的體臭，實在讓我難以忍受，像我想要保持整潔，會一天洗好幾次澡、一整年都用拭汗濕紙巾、止汗劑，希望大多數男性也能做到如此。」男性網友群起回嗆，認為她這番話充滿性別歧視，揚言抵制，並要她公開向致歉，輿論壓力下，被經紀公司解雇，她發文道歉：「因為我不謹慎的發言，造成許多人的不愉快並受到傷害，我對此深深地反省，身為播報工作者我的確還不成熟，今後我會努力不再因發言傷害到任何人，真的非常抱歉。」

問題討論

Q1：你曾聽過哪些「性別歧視或刻板印象」的言詞？簡述你的看法？

Q2：如果有同學遭受「性別歧視」的言語或行為，你會如何處置？

Q3：面對「性別歧視或刻板印象」的議題時，身為學生的我們可以做些什麼？

★給導師的資料：(以下資料整理自網路新聞或文章，僅供參考)

刻板印象、偏見、歧視，哪裡不一樣？

在討論刻板印象之前，讓我們先來區分三個容易混淆的概念：刻板印象、偏見與歧視。

1. **刻板印象 (Stereotype)**：人對於特定團體的特質有特定的**信念**。例如：大眾普遍印象認為「女性在數理方面比男性弱」或「男性在人文方面比女性弱」，以上兩種信念或價值觀，說明人對某一群體有特定的信念。
EX:「男性就是要陽剛，女性就是要陰柔」。
2. **偏見 (Prejudice)**：對特定族群或團體的人有**負面情緒**。例如：近幾年，「厭女」一詞相當流行，其源自英語 Misogyny (厭女症)，多半指憎惡、仇視女性，或是對女性傾向及特質抱持蔑視與厭惡的心理。
EX:「男主外，女主內」。
3. **歧視 (Discrimination)**：針對特定團體做出**負向行為**。在 2020 總統大選時期，我們也看見了許多男性政治人物，公開發表對女性的歧視性言論。一旦刻板印象信念及偏見的情緒依序觸發，就很可能產生歧視行為，不論是言論、身體或精神上等侵害，都有可能發生。
EX:「因其生理性別對於其專業能力懷抱質疑」。

以上三個概念有著本質上的差異。簡單來說，與信念相關的刻板印象，屬於認知 (Cognitive) 層面。偏見與歧視，分別著重在情感 (Affective)、行為 (Behavioral) 層面。

性平教育不能等！學習尊重「性別差異」，學生、家長、老師必做 4 步驟

改變想法—請抱持客觀的角度，重新檢視我們本來視為理所當然的事物。像我們總認為「女孩子喜歡洋娃娃」、「男孩子愛跑跑跳跳」，但有想過為什麼嗎？還是受到社會形塑的刻板印象影響！值得去思考跟反思。

分擔家事—可以先拿出一大張紙，請家人一起詳細寫下家事的種類。詳細列出所有的工作後，接著由家族成員選擇自己負責的事情，可以定期輪替不同的家事，也可以固定交由同一個人處理。完成這項工作後，可以讓孩子們深刻了解做家事是需要花費多少時間跟精力，不應該是由家中其中一位成員(EX 媽媽或爸爸)獨力要完成的事情。

使用多樣化的方式表達—依據性別不同，我們在稱讚別人時所使用到的形容詞也會不一樣，像是男生的稱讚用語—勇敢的、帥氣的、很酷的，女生的稱讚用語—細膩的、漂亮的、可愛的，從現在起改掉因性別不同而使用不同的形容詞，請有意識地避免過度運用帶有刻板印象色彩的話語跟詞彙。改善性別不平等的狀況，從說話開始做起。

重新分析故事書、卡通

這是為了讓孩子能夠具備「媒體素養」的日常練習，分辨出接收到的資訊中是否帶有性別刻板印象。請找一本孩子喜愛的故事書，卡通電影也可以，然後跟孩子一起從頭看到尾，接著找找看在故事裡頭是如何表達「女生的樣子」跟「男生的樣子」，透過這樣的思考鍛鍊，學會分辨潛藏在生活裡的性別刻板印象和歧視。



性尊重與性別平權意識相當需要紮根內化的觀念，在青少年學習獨立、成為大人的這條路上，導師能做些什麼？

- (一) 檢視自我在各種性議題/性別意識上的價值偏向，在對學生價值傳遞和分享上，隨時 維持自我敏銳度，保持中立態度，尊重各個性別族群，以身作則的示範，避免涉入性別事件，都是明哲保身之道。
- (二) 提升性別意識，配合校方各類性平活動與教學措施，積極宣導並身體力行，禁止對不同生理性別/性別氣質/性別認同/性傾向者，任何歧視之言詞或行為，共同參與「性別友善」校園氛圍的建立。
- (三) 對因性別議題處於不利處境的學生，主動提供關懷輔導。

面對性別議題時，如何保護自己與他人

一、明確表達你的不舒服，請對方尊重你。

◎別人對你講黃色笑話、拿你的身材或性傾向開玩笑時，可以立刻大聲說：「請你停止！」
「我不想聽，不要再說了！」「一點都不好笑，請不要再說了，我覺得不舒服！」

二、讓對方知道你拒絕接受人身攻擊的語言、離開現場、尋求協助，如果你不好意思或不敢拒絕，選擇一直忍耐，也沒有求助，這樣的狀況很可能會一再重覆地發生。

三、任何人的性別特徵、性別特質、性傾向或性別認同都應被尊重，當被拿來取笑或攻擊時，不要因此失去自信或有罪惡感，告訴自己，這不是我不好，是霸凌者犯錯。

四、告訴你信任的人（例如父母、師長、朋友），不要將委屈及難過一個人悶在心裡，和支持你的人談談，可以幫助心情調適及獲得協助。若性霸凌事件讓你感到焦慮、心情低落、恐懼、失眠、身心症狀（頭痛、胃痛、心悸等）、罪惡感、失去自信、無法集中注意力…等，應尋求精神醫療及心理諮商專業人員的協助。

五、求助管道：

- 1.向家長、導師、學務處通報。
- 2.向新北市反霸凌投訴專線投訴
- 3.向教育部 24 小時反霸凌專線投訴（0800-200885）。
- 4.撥打 113 尋求協助或報警處理。