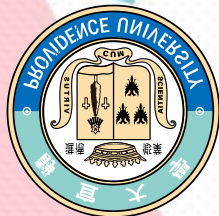


# 大學考招制度及配套措施宣導

招生專業化推動團隊協同主持暨中區召集人 林家禎 特聘教授  
國立勤益科技大學 資訊工程學系

E-mail: [ally.cclin@ncut.edu.tw](mailto:ally.cclin@ncut.edu.tw)





# 1. 111學年度多元入學招生管道

1.5%

### 特殊選才

- 特殊才能
- 經歷或成就

### 繁星推薦

- 高中均質
- 區域平衡
- 高中推薦

不超過15%

約45%

### 個人申請(申請入學)

- 學生依個人志趣選擇
- 大學依校系特色適性選才

### 考試入學

- 校系彈性自主
- 考生多元選擇

約40%

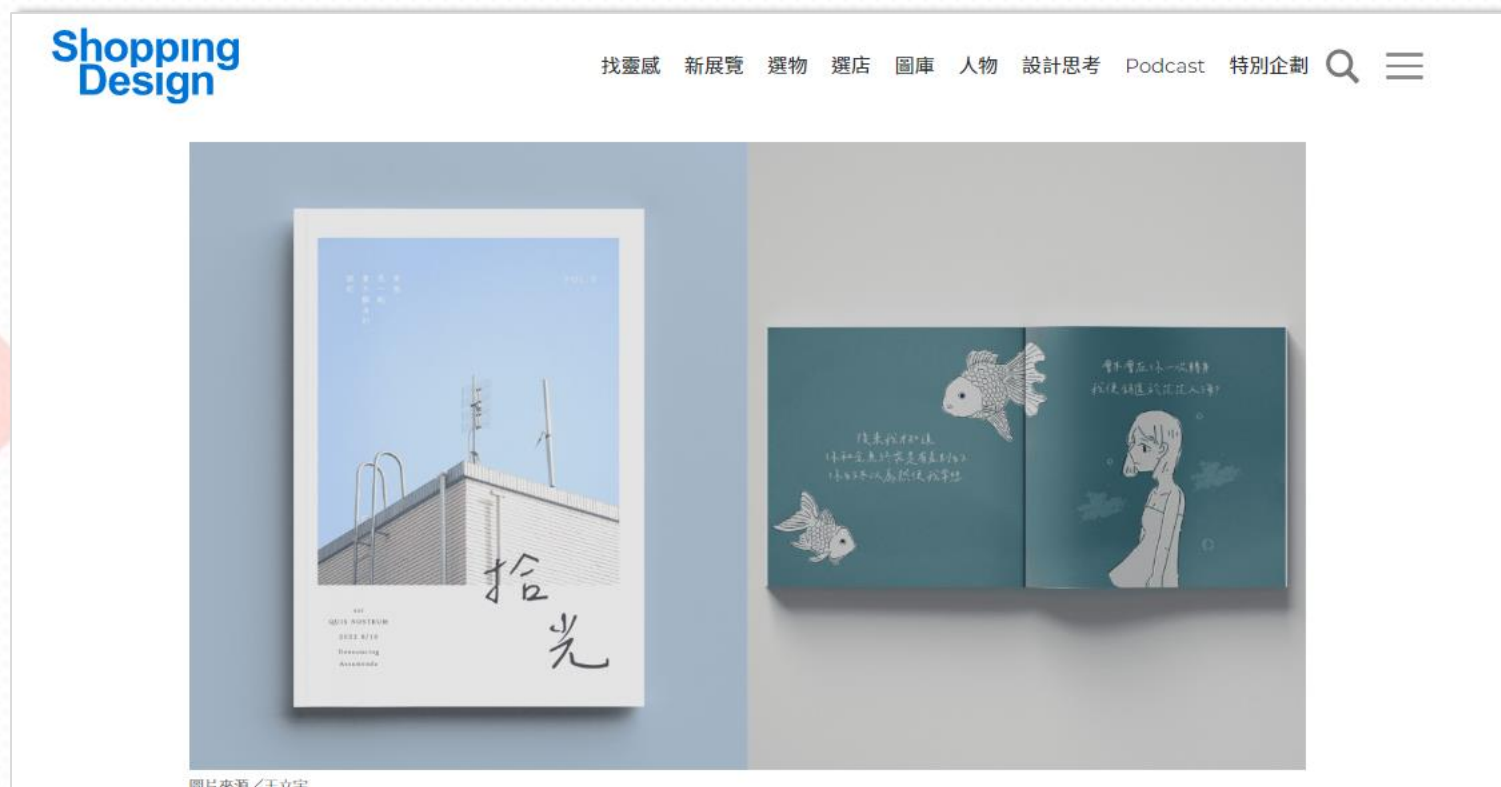
# 免費可商用手寫字體 《辰宇落雁體 chenyluoyan thin》

來自兩位優秀高中生的創作



by Dayking — 2022-08-12 in 軟體 / APP 0

## 從備審資料準備指引中看到什麼？



圖片來源 / 于立宇

全新字型「辰宇落雁體」是一款充滿溫度的書寫手感字型，不論是使用在音樂MV、明信片，或繪本都很適合，可商用，目前已經開放免費下載！

最新開源字型再+1！由學生王立宇與朋友劉韋辰共同合作創作的字型「辰宇落雁體 Thin (Ver.1.0)」在昨日釋出，該款字型是兩位經由手寫字網站獲得啟發，經字型設計團隊Justfont指導與諮詢後，共同學習字型創作的成果。其是一款充滿溫度的書寫手感字型，不管是使用在音樂MV、明信片，或繪本都很適合，可商用，目前已經開放免費下載。

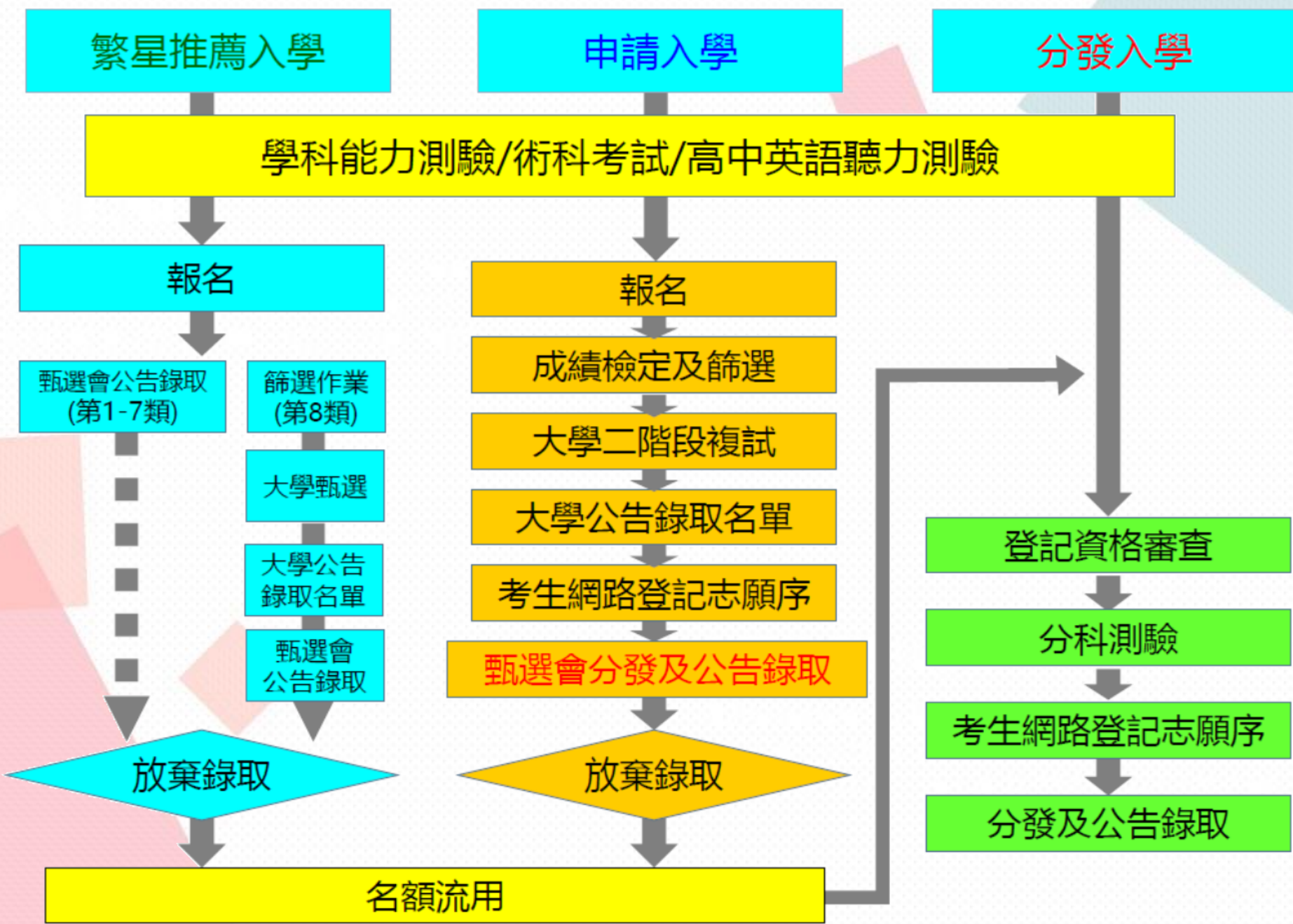
# 大學多元入學方案制度之精神

- ✓ 大學自主招生，適性選才。
- ✓ 學生多元選擇，適性發展。



- ✓ 大學入學考試中心為常設專責機構。
- ✓ 對命題持續研究，使試題達成合理評量及篩選功能，同時兼顧高中教學正常化。

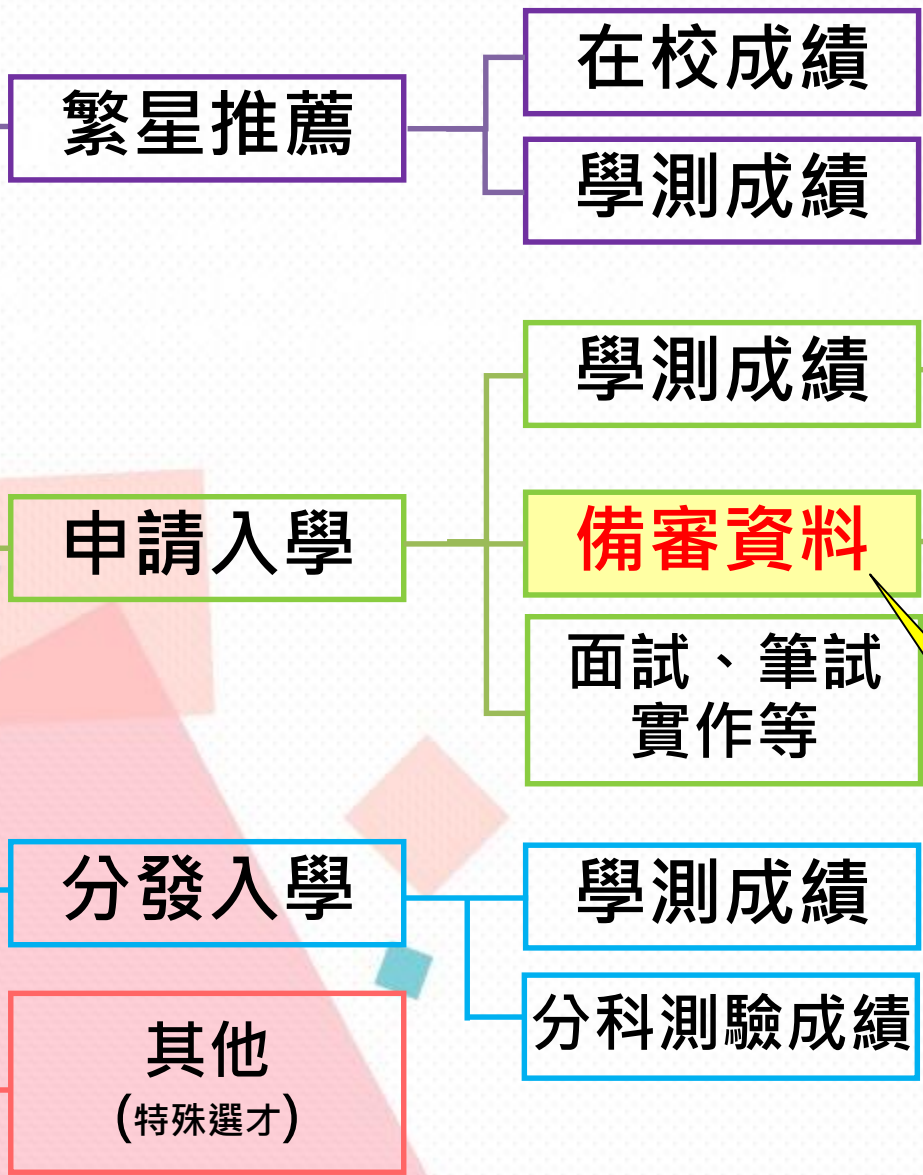
大學多元入學三大招生管道流程



註：特殊選才由各校自行辦理



# 大學多元入學方案



- ### 備審資料的內容(P1)
1. 修課紀錄
  2. 課程學習成果
  3. 多元表現 + 多元表現綜整心得
  4. 學習歷程自述
  5. 其他

**第一階段**  
以學測成績為篩選門檻

**第二階段**  
1. 學測納入成績計算 (佔分比 ≤ 50%)  
2. 進行審查資料(P1)、面試、筆試或實作(P2) (P = P1 + P2 ≥ 50%)

僅此涉及  
學習歷程檔案

- 其中審查資料(P1)佔分比
- ◆ 一般校系：P1 ≥ P2 或 P2 - P1 ≤ 10%，校系滿足其中一項即可。
  - ◆ 醫、牙、體育及美術系：P1 ≥ 10%
  - ◆ 音樂系111-112緩衝暫不予規範佔分比例，113起比照醫、牙、體育及美術系至少10%



# 繁星 推薦

## 推薦資格

- 全程均就讀國內同一所高級中等學校，且修滿高一、高二、**高三上**各學期之應屆畢業生
- 「在校學業成績」全校排名百分比符合大學規定
- 就讀期間有轉讀情形者，不符合推薦報名資格

## 管道特性

- **平衡城鄉差距**、校校等值，達成「高中均質、區域均衡」的目標
- 重視高中修課紀錄(在校成績)

## 分發規則

- 學測、英聽或術科考試成績，符合大學校系的檢定標準
- 依照分發比序項目選才；第一項為「在校學業成績全校排名百分比」

# 申請 入學

## 第一階段

參與學科能力測驗，  
符合大學校系所訂  
門檻

- 6個志願
- 檢定
- 倍率篩選

## 第二階段

通過第一階段篩  
選後，參與大學  
校系甄選

### ● 書(備)審資料

如高中(職)在校修課紀錄、課程學習  
成果(高中課堂學習成果)、多元表現  
(如競賽經驗、社團經驗等)、多元表  
現綜整心得800字、學習歷程自述  
(如學習反思、自傳、就讀動機等)、  
其他(有利審查資料)....

### ● 大學校系指定 甄試項目

- 如面試、筆試、實作項目...

## 分發

大學校系公  
告正備取名  
單後，依學  
生所填寫的  
志願序，進  
行分發



分發  
入學

參加  
學測  
+  
分科測驗  
考試

依據指考  
成績  
填**100**個  
志願

分發入學

# 不同管道參採重點與招生條件不同

| 招生參採資料       | 主要管道參採項目 |       |       |
|--------------|----------|-------|-------|
|              | 繁星推薦     | 申請入學  | 分發入學  |
| 學科能力測驗 ( X ) | 參採       | 參採    | 參採    |
| 分科測驗 ( Y )   | -----    | ----- | 參採    |
| 綜合學習表現 ( P ) | 參採(在校成績) | 參採    | ----- |

- ✓ 申請入學、分發入學與繁星推薦，皆須（可）參採「學科能力測驗」考科成績（術科校系另有規定）。
- ✓ 分發入學重視關鍵學科能力，必須採計「分科測驗」成績。
- ✓ 申請入學與繁星推薦重視「綜合學習表現」，前者參採學習歷程檔案或自辦甄試，後者僅參採在校學業成績。

# 不同管道參採重點與招生條件不同

| 招生參採資料       | 主要管道參採項目 |       |       |
|--------------|----------|-------|-------|
|              | 繁星推薦     | 申請入學  | 分發入學  |
| 學科能力測驗 ( X ) | 參採       | 參採    | 參採    |
| 分科測驗 ( Y )   | -----    | ----- | 參採    |
| 綜合學習表現 ( P ) | 參採(在校成績) | 參採    | ----- |

繁  
星  
推  
薦

檢定/分發比序或篩選時，與申請/分發管道合計各校系**最多僅可使用相同X考科4科成績**，或就所選之4科中另訂不同科目組合總分。

「單科學業成績」納採之必修科目，除現行科目範圍外，增加「資訊科技」與「生活科技」2科，而國語文、英語文2科則延伸納入高三上學期必修成績。

「學業成績總平均」之計算範圍，延伸納入高三上學期成績計算。

招聯會已於  
108年10月3  
日及110年6月  
24日正式函知  
各高中

# 不同管道參採重點與招生條件不同

| 招生參採資料       | 主要管道參採項目 |       |       |
|--------------|----------|-------|-------|
|              | 繁星推薦     | 申請入學  | 分發入學  |
| 學科能力測驗 ( X ) | 參採       | 參採    | 參採    |
| 分科測驗 ( Y )   | -----    | ----- | 參採    |
| 綜合學習表現 ( P ) | 參採(在校成績) | 參採    | ----- |

申請入學

與繁星/分發管道合計**最多僅可參採相同X考科4科成績**，或就所選之4科中另訂不同科目組合總分。

校系於第二階段可自設P之方式，**計算甄選總成績時**， $P=P_1+P_2$ **至少須占50%**，學習歷程佔相當比例。

$P=P_1+P_2 \geq 50\%$   
 $P_1$ 為學生自學習歷程檔案中**勾選**提供大學的備審資料  
 $P_2$ 為**校系自訂甄試項目**(面試實作筆試)

# 不同管道參採重點與招生條件不同

| 招生參採資料       | 主要管道參採項目 |       |       |
|--------------|----------|-------|-------|
|              | 繁星推薦     | 申請入學  | 分發入學  |
| 學科能力測驗 ( X ) | 參採       | 參採    | 參採    |
| 分科測驗 ( Y )   | -----    | ----- | 參採    |
| 綜合學習表現 ( P ) | 參採(在校成績) | 參採    | ----- |

分發入學

單純採計X、Y與術科考試之成績，由各校系自訂採計組合。

採計考科數 $3 \leq X + Y + \text{術科} \leq 5$ ， $X \leq 4$ ， $Y \geq 1$ ；與繁星/申請管道合計各校系最多僅可參採相同X考科4科成績；採計科目成績可加權計算。

音樂術科校系於分發入學管道暫緩施行分科測驗 ( Y ) 考科 $\geq 1$ 規定一年  
但112學年度起則須依大學多元入學方案分發入學管道採計科目數規定辦理



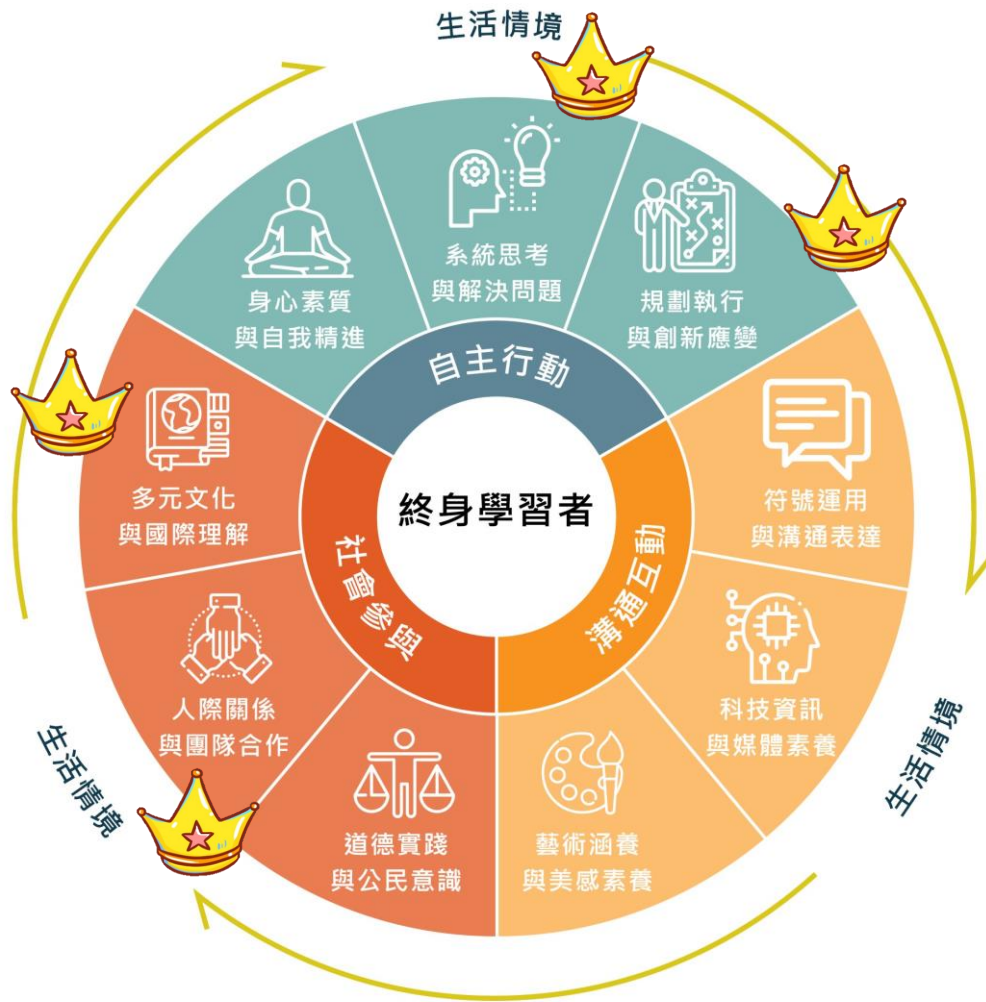
## 2. 高中三年學生會累積那些資料



# 學生上傳的學習歷程檔案內涵

| 基本資料   | 學籍資料(含班級與社團幹部紀錄)                 | 每學期，由學校提交           |
|--------|----------------------------------|---------------------|
| 修課紀錄   | 修課學分、修課成績、課程諮詢記錄                 | 每學期，由學校提交           |
| 課程學習成果 | 課程作業、實作作品、書面報告等                  | 一學年最多勾選6件<br>由學校提交  |
| 多元表現   | 彈性學習、團體活動重要表現、校內外志工服務、競賽成果、檢定證照等 | 一學年最多勾選10件<br>由學校提交 |

# 課程與學生學習歷程檔案之關係



核心素養的內涵 (三面九項)

| 類型    | 課程                     | 學習歷程檔案                      |
|-------|------------------------|-----------------------------|
| 普通型高中 | 部定必修、選修、校定必修           | 修課紀錄 (每學期提交)                |
| 技術型高中 | 部定課程、校訂必修、選修           |                             |
| 綜合型高中 | 部定課程、校訂必修、選修           | 課程學習成果 (每學年 6 件, 6*3 ; 3 件) |
| 各類型高中 | 團體課程時間、彈性學習時間 (無學分的課程) | 多元表現 (不限上傳學年度 ; 10*3, 10 件) |

用學習成果來佐證自身的特質

# 111學生上傳的學習歷程檔案的檔案格式、大小

資料項目

檔案格式類型

檔案大小或字數

課程學習  
成果

多元表現

 文件: pdf、jpg、png

 影音檔案: mp3、mp4

  
 簡述: 文字

 證明文件: pdf、jpg、png

 影音檔案: mp3、mp4

 外部連結: 文字

  
 簡述: 文字

每件固定上限4MB

以最新公告為主

每件100個字為限

每件固定上限4MB

每件固定上限10MB

每件100個字為限



多跟少的界線 vs 學生自我的看法

# 111學年度申請入學備審資料項目

資料來源  
大學甄選會



修課紀錄(A)、課程學習成果(B)、多元表現(J、L、N)、學習歷程自述(O)、其他(R.程式設計相關經驗)。

參照招生簡章第20頁「審查資料項目內容對照表」

| 修課紀錄    | 課程學習成果  | 多元表現   | 學習歷程自述                                   | 其他  |
|---------|---|--|--|---|
| A. 修課紀錄 | B. 書面報告<br>C. 實作作品<br>D. 自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果<br>E. 社會領域探究活動成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果 | F. 高中自主學習計畫與成果<br>G. 社團活動經驗<br>H. 擔任幹部經驗<br>I. 服務學習經驗<br>J. 競賽表現<br>K. 非修課紀錄之成果作品<br>L. 檢定證照<br>M. 特殊優良表現證明<br>N. 多元表現綜整心得 | O. 高中學習歷程反思<br>P. 就讀動機<br>Q. 未來學習計畫與生涯規劃 | R. (校系自行輸入限10字)<br>S. (校系自行輸入限10字)<br>T. (校系自行輸入限10字) |

# 111學年度考生上傳備審資料的三種樣態



| 考生身分別                |          | 應屆生1  | 應屆生2  | 非應屆生      |
|----------------------|----------|---|---|-----------|
| 考生<br>選擇<br>資料<br>來源 | 修課紀錄     | 學習歷程中央資料庫<br>(5學期修課紀錄)<br>+<br>高中上傳第6學期成績單PDF | 學習歷程中央資料庫<br>(5學期修課紀錄)<br>+<br>高中上傳第6學期成績單PDF | 考生自行上傳PDF |
|                      | 課程學習成果   | 學習歷程中央資料庫(3件)                                 | 考生自行上傳PDF                                     | 考生自行上傳PDF |
|                      | 多元表現     | 學習歷程中央資料庫(10件)                                | 考生自行上傳PDF                                     | 考生自行上傳PDF |
|                      | 多元表現綜整心得 | 考生自行上傳PDF                                     | 考生自行上傳PDF                                     | 考生自行上傳PDF |
|                      | 學習歷程自述   | 考生自行上傳PDF                                     | 考生自行上傳PDF                                     | 考生自行上傳PDF |
|                      | 其他       | 考生自行上傳PDF                                     | 考生自行上傳PDF                                     | 考生自行上傳PDF |



**重考、海外歸國學生，仍可採 PDF 檔案上傳備審資料**



考生登入系統後，如有EP資料，每個通過篩選之校系皆可選擇「使用EP」或「自行上傳PDF」(二擇一)；如無EP資料，每個通過篩選之校系皆「自行上傳PDF」。

考生



登入系統

有EP\*註1資料  
如應屆生

無EP \*註1資料  
如非應屆生

通過篩選校系(1)  
✓ 使用EP  
自行上傳PDF

通過篩選校系(2)~(5)  
✓ 使用EP  
自行上傳PDF

通過篩選校系(6)  
使用EP  
✓ 自行上傳PDF

通過篩選校系  
自行上傳PDF

審查項目\*註2上傳方式如下：

1. 修課紀錄EP(5個學期修課紀錄)
2. 課程學習成果EP(3件)
3. 多元表現EP(10件)
4. 多元表現綜整心得-考生自行上傳PDF
5. 學習歷程自述-考生自行上傳PDF
6. 其他-考生自行上傳PDF

審查項目\*註2上傳方式如下：

1. 修課紀錄EP(5個學期修課紀錄)
2. 課程學習成果-考生自行上傳PDF
3. 多元表現-考生自行上傳PDF
4. 多元表現綜整心得-考生自行上傳PDF
5. 學習歷程自述-考生自行上傳PDF
6. 其他-考生自行上傳PDF

審查項目\*註2上傳方式如下：

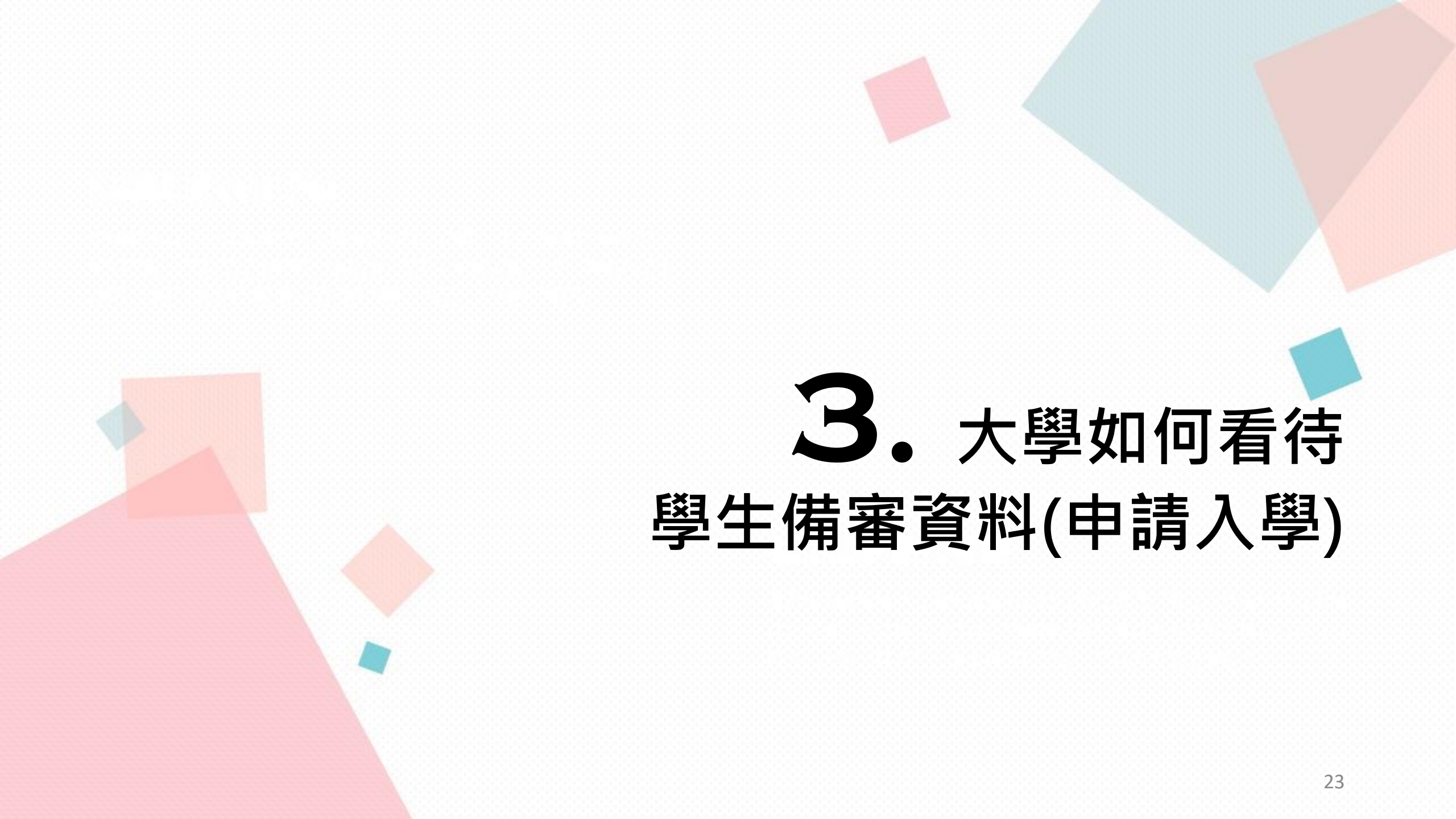
1. 修課紀錄-考生自行上傳PDF
2. 課程學習成果-考生自行上傳PDF
3. 多元表現-考生自行上傳PDF
4. 多元表現綜整心得-考生自行上傳PDF
5. 學習歷程自述-考生自行上傳PDF
6. 其他-考生自行上傳PDF

\*註1：EP為學生存放於中央學習歷程資料庫之檔案

\*註2：各校系需繳交之審查資料項目(即1~6)依招生簡章校系分別規定

資料來源  
大學甄選會



The background features several overlapping, semi-transparent geometric shapes in shades of pink, teal, and orange. These shapes are scattered across the page, with some being larger and more prominent than others, creating a modern, abstract aesthetic.

# 3. 大學如何看待 學生備審資料(申請入學)

# 招聯會109.12.7公布「三重二不」大學審查備審資料原則

3重

- ✓ **重**視學生基本素養所展現的核心能力
- ✓ **重**視學生在校內的學習活動
- ✓ **重**視資料真實性及學生自主準備

2不

- **不是**學系所列的所有項次都要具備，大學重視多面向的參採
- **不是**以量取勝，大學重視學生學習過程的反思





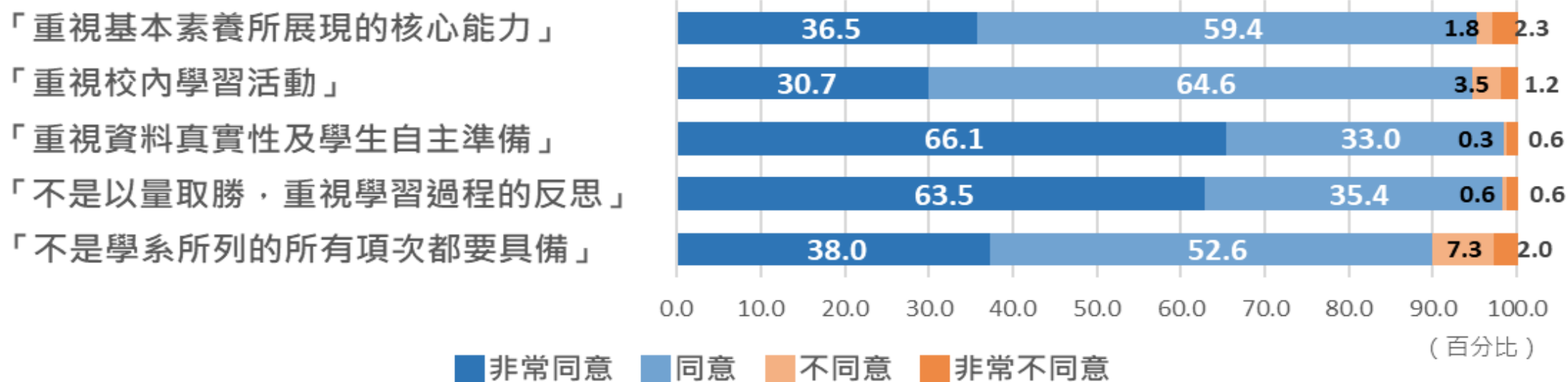
# 作伙學!

50場次共計有1,123位來自全臺各縣市的高中老師、學生、家長及大學教授參與。其中，與會的347人次大學教授來自31所學校，涵蓋不同類型的學校和十八學群的不同學系



2021年審議會會議的會後問卷調查結果顯示，每項原則都有超過九成的與會教授表示贊成

## 請問您是否贊成大學審查學習歷程檔案時



# 修課紀錄

## 高中 → 學習歷程資料庫

\*單科修業成績、單科學分數

\*學期學業成績總平均

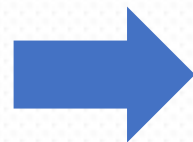
=各科目學期學業成績乘以各該科目學分數所得之總和，再除以總學分數。

(依高級中等學校學習評量辦法第7條第1項規定)

❖ 不包含：

單一課程學期排名、學期平均成績排名、全校排名、排名百分比及6個學期學業成績總平均等項目

相對表現與  
趨勢



## 甄選會 → 各大學

\*單科修業成績、單科學分數

\*學期學業成績總平均



\*單科學業分數相對表現

\*當學期學業成績平均相對表現  
(含群體人數、成績分布圖)





參考部定必修、加深加廣選修、校訂必修、多元選修進行綜合評量

Q：沒修到某些選修課程、選修學分不夠多(例如轉組)，會影響成績？

A：大學是參考學生全部各種必選修課程後綜合評量，且有說明學系重點領域(非指定科目或課程)。

## 大學審查量化與質性資料並重

台大中文系

※招聯會學習歷程學習準備建議方向

選才重點如下：

一、修課紀錄：

- 1.重視修習與學系相關領域科目或課程之表現；惟不強調修課數量。
- 2.重視選修相關領域科目或課程之動機與理由，以及修習心得。(請於「學習歷程自述」中具體說明)

Q：大學只看成績？學分數越多越好？

A：重視修習與學系相關領域科目或課程之表現；**惟不強調修課數量**。重視選修相關領域科目或課程之動機與理由，以及修習心得

適量、適性

# 課程學習成果

111學年度以後備審資料

課程學習成果(最多3件)

- 1.書面報告
- 2.實作作品
- 3.自然科學領域探究與實作成果
- 4.社會領域探究活動成果

- 完成校內課程就能產出
- 授課老師進行認證



課程學習成果為「校內課程」上傳有「件數」限制



需教師「認證」確認課程學習成果「真實性」



大學審查重視學生「真實」學習面貌與「特質」



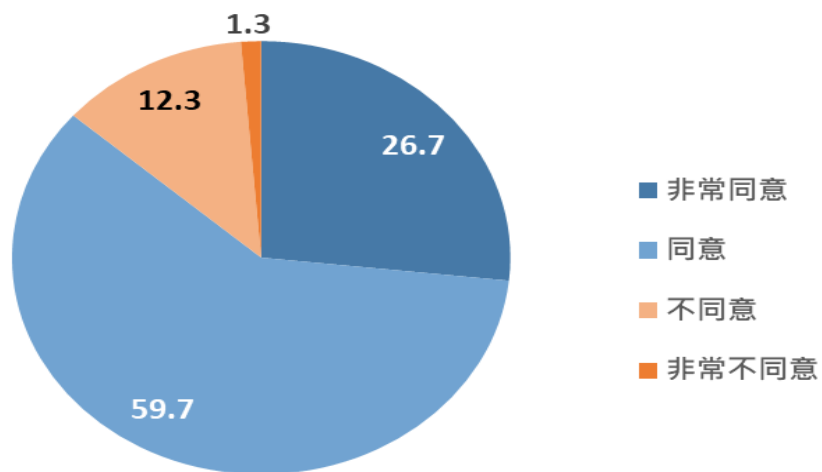
# 作伙學!

50場次共計有1,123位來自全臺各縣市的高中老師、學生、家長及大學教授參與。其中，與會的347人次大學教授來自31所學校，涵蓋不同類型的學校和十八學群的不同學系

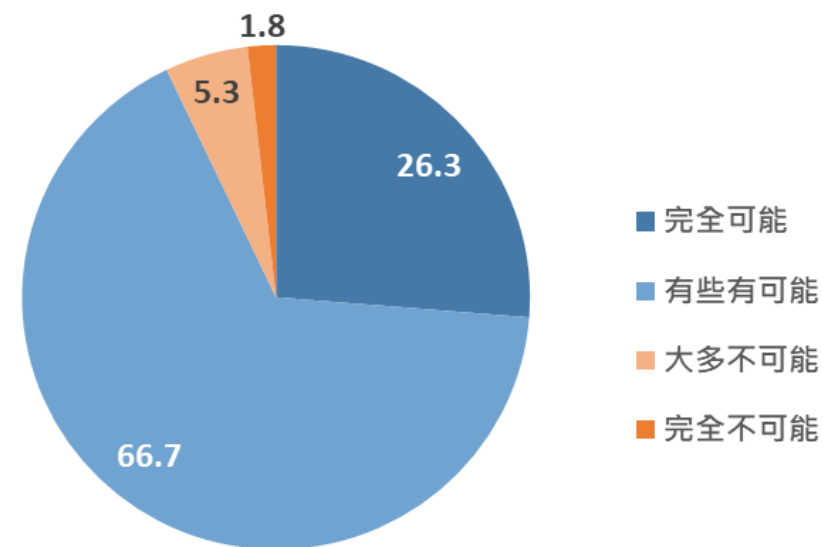


2021年審議會會議的會後問卷調查結果顯示，超過八成教授同意「課程學習成果」經教師認證，具有公信力；若有代做，超過九成教授認為能在面試中問出

學習歷程檔案的「課程學習成果」經過學校老師認證，較現有的備審資料更有公信力



假設有學生的課程學習成果是補習班或別人代做的，請問您是否能在「面試」時間出來？

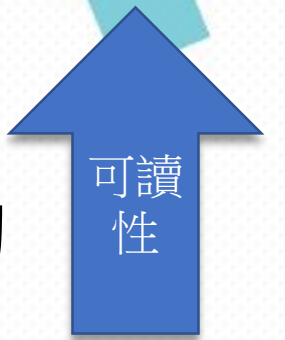


# 修課成果

- ❁ 專業部定必修、加深加廣選修、校訂必修
- ❁ 修課綜合表現 (關鍵學科)



- ❁ 單點紀錄 vs 歷程記錄 (勝)
- ❁ 炫技? vs 規劃 & 解決問題能力
- ❁ 流水帳 vs 重點說明 (勝)
- ❁ 釐清個人貢獻
- ❁ 老師上課內容 vs 說明自己學到那些 (勝)
- ❁ 影音/QR code??
- ❁ 紀錄 vs 介紹 (勝)



# 多元表現

## 111學年度以後備審資料

1. 競賽表現
2. 社團活動經驗
3. 擔任幹部經驗
4. 檢定證照
5. 服務學習經驗
6. 非修課紀錄之成果作品
7. 特殊優良表現證明

新增

## 8. 高中自主學習計畫與成果

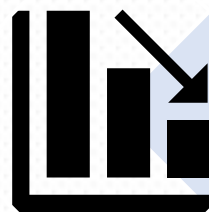
每位學生可於校內彈性學習時間  
完成自主學習計畫

### 多元表現 綜整心得

高三下提供  
至多800字  
3張圖片

### 可呈現

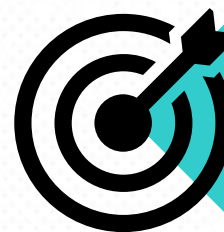
- 動機
- 行動
- 感想
- 成果



項目減少為7項  
且有上傳「件數」限制



新增彈性學習時間  
學生可完成「高中自主學習  
計畫與成果」



新增學生可撰寫多元表現綜  
整心得  
提供大學綜合評量

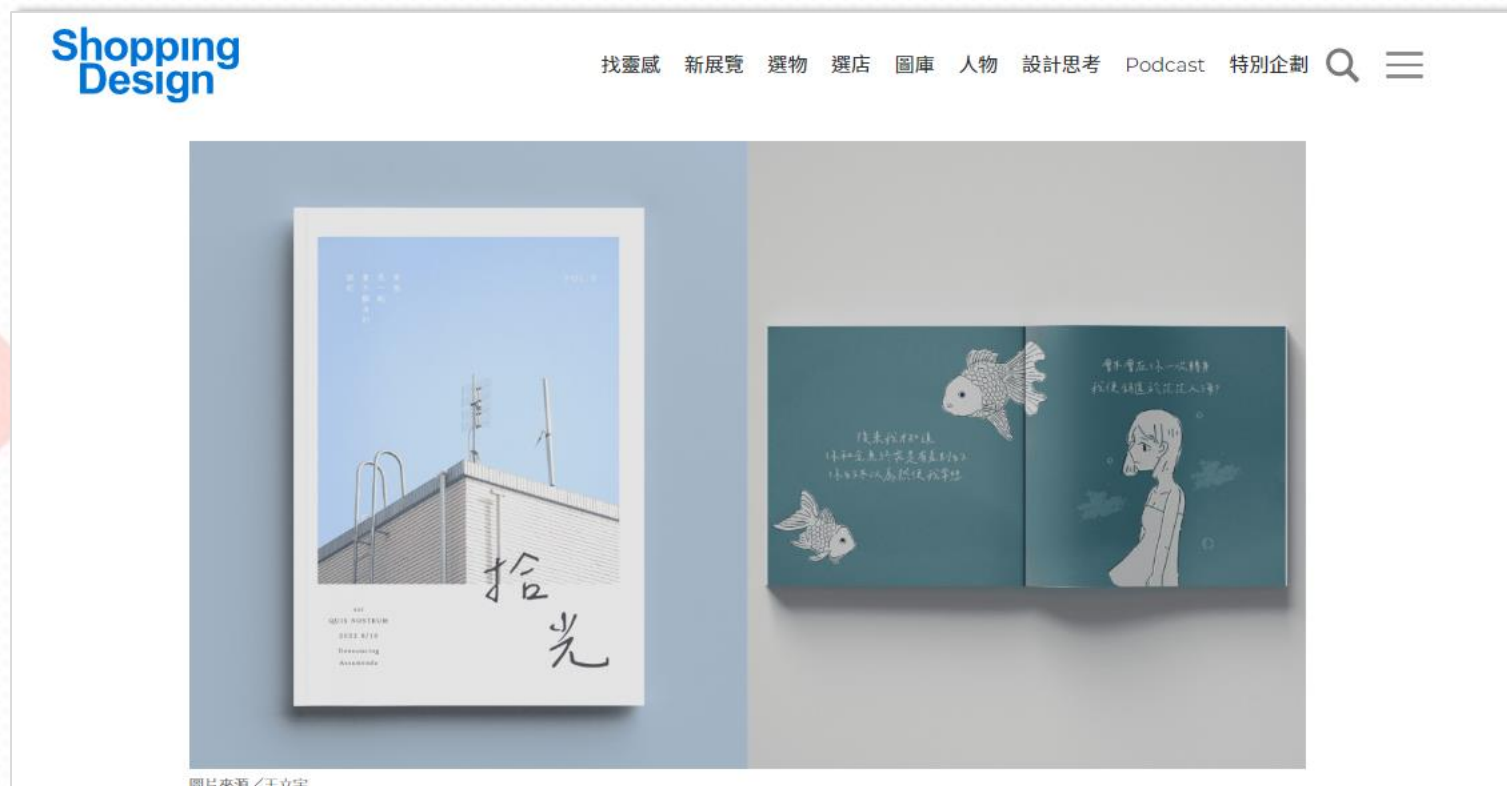
# 免費可商用手寫字體 《辰宇落雁體 chenyluoyan thin》

來自兩位優秀高中生的創作



by Dayking — 2022-08-12 in 軟體 / APP 0

## 從備審資料準備指引中看到什麼？



圖片來源 / 于立宇



# 多元表現: 重質不重量

⊗ 展現專業力

⊗ 展現個人興趣

⊗ 社團/志工/學校活動

連結學系

展現自我特質

⊗ 一定要參加學系(校)營隊?

⊗ 一定要用英文撰寫?

規劃力

自主行動

溝通互動

社會參與

美感

主動探索、瞭解  
或創造的動機

由經驗中學習  
或自我省察的能力

自信、自主或  
自我調適之風格

人際敏感度、影響力  
或領導能力

關懷他人、服務熱忱  
及合作與團隊意識

實踐理想與目標的動  
機與能力

人格  
特質

專長

自我  
改進

自主  
學習

單一  
感謝  
狀

載舟/覆舟  
科展

團練/  
活動

幹部  
證明

國際  
運算  
思維

服務/  
參加  
證明

英文  
檢定

活動  
競賽  
成果

校內  
外競  
賽

❁ 分享高中生活點滴?

❁ 以終為始 **勝**

❁ 與學系關聯性

❁ 客觀、公正第三方、佐證

❁ 换位思考、連結自我

❁ 不是作文比賽、是自我紀錄

❁ 省思、聚焦

# 多元表現 越多越好??



現行9項減少至7項，反而項目減少且有上傳「件數」限制



新增必修課程所有學生皆有「高中自主學習計畫與成果」



新增高三下撰寫「多元表現綜整心得」及「學習歷程反思」  
提供大學綜合評量

每學年上傳10件，勾選給大學僅需10件。

Q：越多越好軍備競賽？

A：現行備審資料即有9個多元表現項目，且未限制件數。111整併為7項，反而項目減少，且有10件數限制。

Q：額外增加新的項目？

A：增加必修彈性課程能完成的高中自主學習計畫與成果，近九成大學學系都參採此項目。

Q：所寫反思動輒上千字，需要強大論述及邏輯能力？

A：僅須學生高三下撰寫800字以內「多元表現綜整心得」，並透過「學習歷程反思」，以學生本身所勾選資料為主撰寫即可。同時更強調大學審查為綜合評量，並重視心得與反思，而非集點積分評分。

※本表僅係大學學系招生選才時，於申請入學第二階段甄試過程之學習準備建議方向，並非指學生必須具備所有項次之學習歷程。

例如：A學系於「多元表現」看重學生之「擔任幹部經驗」及「特殊優良表現證明」，若學生未能提具特殊優良表現相關證明(A學系審查重點項次之一)，但另提供「服務學習經驗」，學系仍會以學生所提供之多元表現情形，據以綜合評量。

## 國立中央大學-光電科學與工程學系

| 項目       | 內容     |   |   |
|----------|--------|---|---|
| 參採數學考科情形 | 參採數學A  |   | 備註：<br>1.繁星推薦本系(組)參採數學A<br>2.繁星推薦未參採學習歷程  |
| 學習準備建議方向 | 修課紀錄   | 1.本系參考部定必修、加深加廣選修、校訂必修、多元選修及綜合型高中之課程 <sup>2</sup> 等修課紀錄進行綜合評量。<br>2.本系參考部定必修與加深加廣選修之重點領域：<br>(1)語文領域<br>(2)數學領域<br>(3)自然科學領域<br>(4)科技領域 | <br>一、修課紀錄：不強調修課學分數及領域數，請於學習歷程自述中具體說明選修相關領域科目或課程之動機、理由及修課心得。<br>二、課程學習成果：<br>1.著重物理、化學、數學等課程學習成果，尤與光電應用相關為佳。<br>2.建議提供有利於審查之資料，如學業成績、得獎紀錄及與課程相關之課外表現等。<br>3.學習成果重視歷程、心得/反思，重質不重量。<br>四、多元表現：所列項目無需全部具備，至少具備一項(以上)即 |
|          | 課程學習成果 | 學生可就下列內容或其他課程學習成果選擇提供，至多3件，本系據以綜合評量。<br>1.書面報告<br>2.實作作品<br>3.自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級 <sup>3</sup> 之相關課程學習成果                              |   |
|          |        | 學生可就下列內容或其他有利審查資料選擇提供，至多10件，並另撰寫「多元表現綜整心得」，本系據以綜合評量。  |   |



請注意



111學年度

學習準備  
建議方向

111學年度

校系分則

111學年度

審查評量  
尺規

111學年度

審查資料  
準備指引

應 一 致

# 學生如何準備備審資料?



我想念T大學資工系，但我適合嗎？要怎麼準備？



大學選才與高中育才輔助系統



## 大學招聯會 學習準備建議方向

### 修課紀錄重點領域

- 數學領域
- 科技領域
- 語文領域

### 課程學習成果

- 書面報告
- 實作作品
- 自然科學領域探究與實作

- 重視數學推理、組織能力及外語能力等多元能力
- 關注自信心、堅毅性、合作性、探究性等個人特質

原來招聯會及各大學在網路上都有公告  
很多資訊可以查閱~~



## 大學(招生組)公告 審查重點與準備指引

### 請學生說明

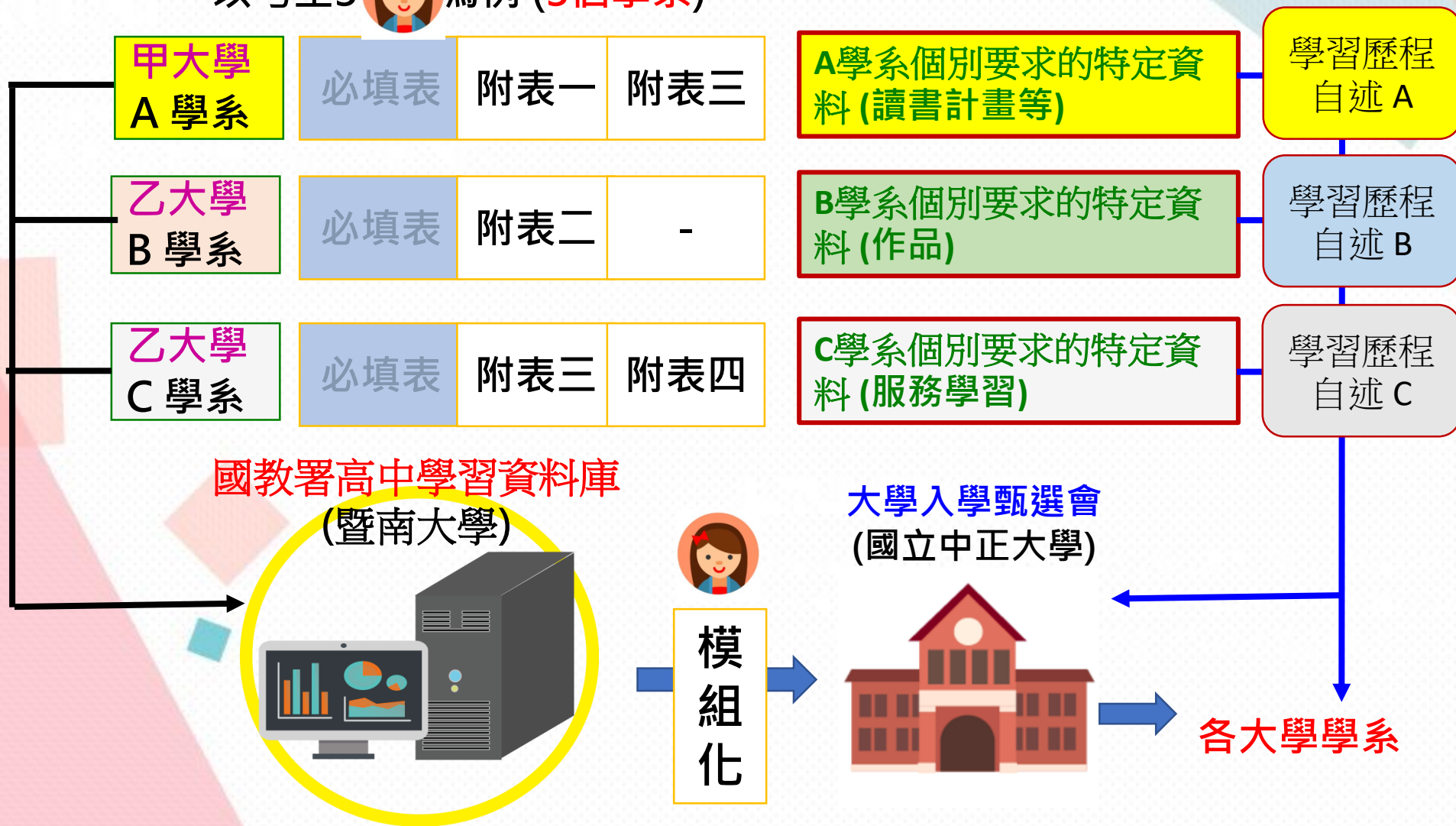
- ✓ 高中期間修習哪些課程及表現，以準備就讀資工系?
- ✓ 請學生說明人格特質如何適合資工系?
- ✓ 遇過的困難與挑戰為何?如何解決與面對?



招生簡章

# 學生動態調整備審資料

以考生3  為例 (3個學系)



# 學系與考生之橋樑—書審資料準備指引



回首頁 清大首頁 教務處 交通住宿資訊 English

關於中心 學士班 碩士班 碩士專班 博士班 境外生 International Student 學系高中生專區 報名報到系統 獎學金 學習資源 聯保會

111學年度「申請入學」

## 審查資料準備指引

詳細內容請依各學系(班/組)

> 111學年度碩士班考試2/10(四)、2/11(五)、台聯大碩考2/13(日)校園公車時刻表

學士班公告 碩士班公告 碩士專班公告 博士班公告 陸生公告 僑外生公告



回首頁 學術庫 網站導覽 English

防疫專區 新生 學生 教職員 家長 校友

Google Search ...

認識北醫 學術單位 行政單位 附屬醫院 招生訊息 研究成果 電子報 我要捐款

首頁 > 招生訊息

### 招生訊息

招生訊息

焦點新聞

校園演講

北醫影音

| 類別   | 開始日期       | 標題   | 瀏覽人次 |
|------|------------|--|------|
| 招生訊息 | 2022-02-24 | 111學年度醫務管理學系大數據學士後多元專長培力課程專班招生簡章 <a href="#">置頂</a>                    | 33   |
| 招生訊息 | 2022-02-24 | 111學年度學士後護理學系入學考試招生簡章公告 <a href="#">置頂</a>                             | 35   |
| 招生訊息 | 2022-02-24 | 111學年度大學「申請入學」第二階段指定項目甄試審查資料準備指引 <a href="#">置頂</a> <a href="#">熱門</a> | 2154 |
| 招生訊息 | 2022-02-21 | 【免費參加】2022志願選填說明會(臺北/臺中/臺南場) <a href="#">置頂</a>                        | 114  |
| 招生訊息 | 2022-02-18 | 111學年度碩士班暨碩士在職專班考試入學榜單公告 <a href="#">置頂</a>                            | 1355 |
| 招生訊息 | 2022-02-15 | 111學年度運動績優學生單獨招生簡章公告 <a href="#">置頂</a>                                | 191  |
| 招生訊息 | 2022-02-08 | 110學年度寒假轉學入學考試榜單公告 <a href="#">置頂</a>                                  | 1142 |



# 學系與考生之橋樑—書審資料準備指引



首頁 / 日間學制招生 / 申請入學 / 甄試須知

## 國立聯合大學111學年度大學「申請入學」招生各學系考生書審準備重點指引

※ 本校各系透過學生所提供之學習歷程資料，採綜合評量方式進行評分。

| 校系名稱及代碼                 | 招生名額 | 預計甄試人數 | 原住民外加名額 | 願景計畫外加名額 | 指定項目甄試費 | 指定項目甄試日期                |
|-------------------------|------|--------|---------|----------|---------|-------------------------|
| 機械工程學系<br>(151012)      | 33   | 99     | 9       | 2        | 1100    | 111.05.10<br>至111.05.15 |
| 化學工程學系<br>(151022)      | 51   | 153    | 3       | 無        | 1100    | 111.05.10<br>至111.05.15 |
| 土木與防災工程學系<br>(151032)   | 29   | 87     | 2       | 無        | 1100    | 111.05.10<br>至111.05.15 |
| 材料科學工程學系<br>(151042)    | 28   | 84     | 2       | 無        | 1100    | 111.05.10<br>至111.05.15 |
| 環境與安全衛生工程學系<br>(151052) | 10   | 30     | 0       | 0        | 1100    | 111.05.10<br>至111.05.15 |

**靜宜大學招生組**  
Division Of Admissions

[回首頁](#)
[回教務處](#)
[靜宜大學](#)
[網路報名系統](#)
[新鮮人指南](#)
[大一新生手冊](#)
[轉學生手冊](#)
[411留遊學中心](#)

**111 碩博士班招生**

**12.27起~111.2.23止**

警道超車的秘訣 在研究所發現

**111 EMBA招生**

**12.28起~111.4.8止**

在職進修，踏上人生的巔峰

**111 運動績優單獨招生**

**1.24起~111.3.4止**

動靜皆宜，展現多元的自己

大學申請入學公告

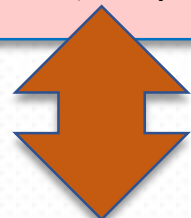
2021-12-29 **111大學申請入學書審資料準備說明**

2021-12-29 111申請入學簡章-校系分別

大學申請入學招生日程

- 公告一階篩選結果：111.3.31
- 本校4/23甄試說明會報名：111.4.1上午9時~4.20 中午12時
- 第二階段報名：111.4.22上午9時~5.10 中午12時
  - 勾選面試日期與梯次(早報名早選)
  - 依期限完成繳費與上傳審查資料
- 繳費截止時間：111.5.10 下午3:30止

# 大學專業審查



## 學習歷程自述



修課  
紀錄

課程  
學習  
成果

專題、  
實習

多元  
表現

自主  
學習



審查項目

資料類別  
取向

修課表現、自傳、  
學習計畫、多元表  
現...

能力特質  
取向

學習探索能力、合  
作領導能力、溝通  
互動能力...

### 大學招生專業化發展推動團隊計畫

The background features several overlapping, semi-transparent geometric shapes in shades of pink, teal, and orange. These shapes are scattered across the page, with some being larger and more prominent than others, creating a modern, minimalist aesthetic.

# 請聽請聽

E-mail: [ally.cclin@ncut.edu.tw](mailto:ally.cclin@ncut.edu.tw)