



閱讀悅樂

〔目 錄〕

一、社群理念	1
二、組員基本介紹	5
三、經營模式與特色	15
四、社群成果報告	19
(一)計畫報告	21
(二)實施期程	23
(三)自我評估表	25
(四)活動紀錄	29
1.105 上 1 華山文創園區及三創文化中心參訪	29
2.105 上 2 會議	33
3.105 上 3 閱讀深耕活動心得分享與回饋	37
4.105 上 4 松山文創園區參訪	41
5.105 上 5 閱讀教學案例分享(1)－如何增進閱讀能力	43
6.105 上 6 名家有約－差異化教學	47
7.105 下 1 名家有約－新聞採訪寫作的「技」與「藝」	51
8.105 下 2 閱讀試題編制經驗分享	55
9.105 下 3 名家有約－如何準備教學卓越	59
10.105 下 4 閱讀教學案例分享(2)－如何增進學生英文能力	63
11.105 下 5 英文低成就學生補救探討	67
12.105 下 6 期末總檢討與反思	71
(五)學生、教師或學校層面之成效分析說明及附件	75
1.學生、教師或學校層面可參考之項目表	75
2.學生參加校外比賽心得回饋	81
3.具體成效	85
五、其他活動紀錄	101
(一)活動相片	103
(二)學生讀書心得寫作範例	112





閱讀悅樂社群105學年度成果報告



社群理念

充實閱讀素養，增進教師專業知能，進而規劃出適切於本校閱讀教學策略；其次研擬有效的語文教學活動，透過觀摩與研習，提升老師專業知能；第三要提升老師補救教學能力，使弱勢學生有提升語文能力的機會；最後使社群成員能提供鼓勵和精神支持，增加彼此的信任與尊重。



閱讀悅樂社群105學年度成果報告





閱讀悅樂社群105學年度成果報告



教師姓名：林建邦

授課科目：國文

電子郵件：lin1961@ms17.hinet.net

興趣專長：1. 旅遊 2. 運動 3. 教學 4. 上網

〔學歷〕

1. 板橋高中
2. 國立政治大學中國文學系畢業
3. 國立政治大學國文教學碩士班畢業
4. 國立政治大學歷史系輔系
5. 國立政治大學教育系輔系

〔教學〕

1. 任教復興商工 20 年
2. 具備教學輔導教師資格



教師姓名：林慈諭

授課科目：英文

電子郵件：Linchiu93@yahoo.com.tw

興趣專長：1. 美術DIY 2. 烹飪 3. 氣功

〔學歷〕

1. 銘傳大學應用英文系畢業

〔教學〕

1. 南港高工實習
2. 景文高中一年
3. 復興商工 17 年
4. 具備教學輔導教師資格



閱讀悅樂社群105學年度成果報告



教師姓名：藍瑪琍

授課科目：體育

電子郵件：lanmarli@yahoo.com.tw

個人網站：

<http://tw.myblog.yahoo.com/lanmarli-lanmarli>

興趣專長：1. 攀岩2. 騎單車3. 登山4. 溯溪

〔學歷〕

1. 輔仁大學體育系

2. B 級攀岩教練

〔教學〕

1. 3 年游泳教學經歷

2. 擔任過高山嚮導

3. 攀岩教練

4. 動感亞洲鐵人比賽工作人員

5. 復興商工

6. 取得教師專業發展評鑑進階



教師姓名：孟怡君

授課科目：國文

電子郵件：cn1412@giga.net.tw

興趣專長：1. 閱讀2. 聽音樂3. shopping

〔學歷〕

1. 國立成功大學中國文學系

2. 淡江大學日文第二專長

3. 政治大學歷史第二專長

〔教學〕

1. 彰化培元中學2年

2. 復興商工 18 年

3. 取得教師專業發展評鑑進階



教師姓名：林逢春 (Lin Feng-chun)

授課科目：英文

電子郵件：Chelseace@yahoo.com.tw

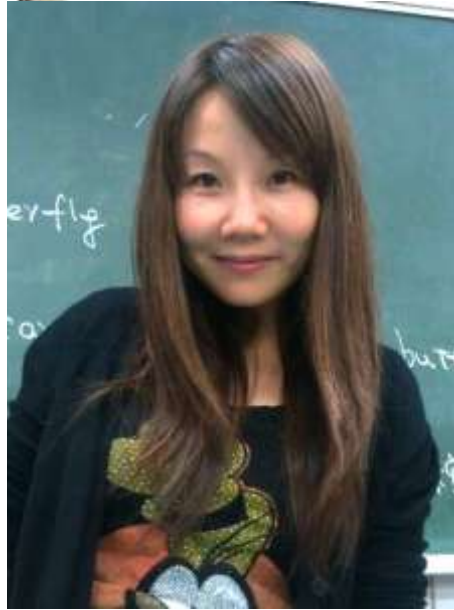
興趣專長：英文

〔學歷〕

1. 銘傳大學應用英文系畢業

〔教學〕

1. 復興商工 14 年
2. 取得教師專業發展評鑑初階



教師姓名：王雪乃

授課科目：英文

電子郵件：annasui0908@yahoo.com.tw

興趣專長：1. 經濟學 2. 英文文法

〔學歷〕

1. 國立彰化師範大學商業教育研究所經貿組
2. 淡江大學財金系

〔教學〕

1. 時代美語 全民英檢 中高級 寫作 授課教師
2. 時代美語 全民英檢 中級 口說寫作 授課教師
3. 格蘭美語 TOEIC 授課教師
4. 格蘭顧問有限公司 企業外派全美語教學教師
5. 高中國中專任英文教師
6. 取得教師專業發展評鑑進階
7. 復興商工 13 年



閱讀悅樂社群105學年度成果報告



教師姓名：高靜宜

授課科目：國文

電子郵件：Kao58320@yahoo.com.tw

興趣專長1. 中國文學 2. 心理輔導3. 創意企劃

〔學歷〕

1. 碩士
2. 國文科合格教師
3. 輔導科合格教師

〔教學〕

1. 復興商工專任教師24年
2. 民國90年永和市優良教師
3. 民國96年台北縣優良教師
4. 復興商工升學班組長
5. 取得教師專業發展評鑑進階



教師姓名：張強

授課科目：國文

電子郵件：b5748748@yahoo.com.tw

興趣專長：1. 登山 2. 賞景 3. 野外大自然活動。

〔學歷〕

1. 中國文化大學中文研究所碩士班畢業

〔教學〕

1. 台北縣及人高中
2. 台北市大誠高中
3. 台北市成淵國中
4. 台北市再興高中
5. 復興商工 19 年
6. 取得教師專業發展評鑑進階



教師姓名：陳心雲

授課科目：國文

電子郵件：kyar925@yahoo.com.tw

興趣專長：1. 演講 2. 朗讀 3. 寫作

〔學歷〕

1. 東吳大學中文系畢業
2. 政大教育學分班

〔教學〕

1. 電腦公司
2. 景文高中
3. 耕莘護校
4. 喬治高職
5. 復興商工 15 年
6. 取得教師專業發展評鑑初階



教師姓名：陳佩芬

授課科目：國文

電子郵件：無

興趣專長：1. 逛街 2. 看電影 3. 旅遊

〔學歷〕

1. 國立政治大學中文系畢業

〔教學〕

1. 復興商工 18 年
2. 取得教師專業發展評鑑初階



教師姓名：楊廣傳

授課科目：國文

電子郵件：oldship4433@yahoo.com.tw

興趣專長：1. 教學 2. 籃球 3. 登山 4. 盆栽 5. 寫作
6. 閱讀

〔學歷〕

1. 輔大經濟系畢業
2. 高雄師大商業經營科合格教師檢定及格
3. 淡江大學國文科合格教師

〔教學〕

1. 夜校教學組長
2. 總務處事務組長
3. 教務處註冊組長
4. 復興商工招生委員會委員
5. 國文科專任教師
6. 升學班導師
7. 取得教師專業發展評鑑進階



教師姓名：廖育騰

授課科目：英文

電子郵件：yuteng_0722@yahoo.com.tw

興趣專長：1. 英文教學 2. 閱讀 3. 文法 4. 寫作

〔學歷〕

1. 台大畢業
2. 師大教育學分班

〔教學〕

1. 復興商工英文科專任教師
2. 取得教師專業發展評鑑初階



教師姓名：戴廷恩

授課科目：英文

電子郵件：Tai@fhvs.tpc.edu.tw

個人網站：<http://pig.xxking.com>

興趣專長：下圍棋

〔學歷〕

1. 東吳大學英文系
2. 師大教育學分班

〔教學〕

1. 復興商工英文科專任教師
2. 取得教師專業發展評鑑初階



教師姓名：劉梅卿

授課科目：國文

電子郵件：meiliu_2006@yahoo.com.tw

個人網站：

<http://tw.myblog.yahoo.com/smart-mei>

興趣專長：1. 看書 2. 聽音樂 3. 旅遊 4. 爬山

〔學歷〕

1. 國立成功大學中國語文學系
2. 國立政治大學教育學分班
3. 國立政治大學特教學分班
4. 國立政治大學輔導學分班

〔教學〕

1. 台南私立鳳和綜合高中升學班
2. 復興商工 26 年
3. 取得教師專業發展評鑑初階



閱讀悅樂社群105學年度成果報告



教師姓名：李文媛

授課科目：國文

電子郵件：career@mail.fhvs.ntpc.edu.tw

部落格：<http://snoopy9210.blogspot.tw/>

興趣專長：1. 閱讀 2. 手工十字繡

〔學歷〕

1. 東吳大學
2. 師範大學國文研究所

〔教學〕

1. 復興商工 28 年
2. 實習處就業輔導組長
3. 取得教師專業發展評鑑進階





閱讀悅樂社群105學年度成果報告



經營模式與特色

一、經驗的分享：透過社群經驗分享及團隊行動研究，設計有效的閱讀策略，並追蹤學生學習成效，時時加以檢討改進，達成增強學生閱讀能力之目的。

二、教師的成長：透過教師互相觀摩，外出參訪及聘請專任講師來深化老師的專業能力，以建立願景的方式帶動教師心智模式之轉換，經由「團隊學習」模式進行閱讀教學策略研討，以嚴謹的態度透過同儕審視閱讀教學觀察，激勵彼此成長。



閱讀悅樂社群105學年度成果報告



A BC LANGUAGE
Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, diam neummy nibh

HISTORY
Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, diam neummy nibh

EDUCATION
Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed diam neummy nibh

社群成果報告
Community Results Report



閱讀悅樂社群105學年度成果報告



新北市復興高級商工職業學校

105 學年度教師專業學習社群計畫報告

社群名稱	閱讀悅樂	社群序號	
對象別	<input type="checkbox"/> 年級別 <input checked="" type="checkbox"/> 學科/領域/學群 <input type="checkbox"/> 其他		
召集人	林慈諭	聯絡電話	29262121
		E-mail	Linchiu93@yahoo.com.tw
社群運作目標 (含多年 期社群說 明)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 充實閱讀素養，增進教師專業知能，進而規劃出適切於本校閱讀教學策略。 2. 規劃閱讀比賽活動，提升本校閱讀風氣。 3. 辦理英文活動及競賽，提升學生英文成效。 4. 研擬有效的語文教學活動，透過觀摩與研習，提升老師專業知能。 5. 增加更多理念、研發教材與教法，提升學生學習成效。 6. 提升老師補救教學能力，使弱勢學生有提升語文能力的機會。 7. 彼此提供鼓勵和精神支持，增加社群成員間的信任與尊重。 		
與教師專業發展評鑑計畫的關聯性	<ol style="list-style-type: none"> 1. 和去年比較起來，此次參與社群的教師中，有兩位取得教學輔導教師資格；七位取得進階認證，六位取得初階的認證，表示老師們對於教師專業發展評鑑都有熱誠。在認證的過程中，老師們的眼界更為開闊，也更懂得要如何教學。而大家一致的共識是學生閱讀能力的提升有賴於老師們必須具備有效教學技巧，因此如何繼續運用各項閱讀輔導策略來提升學生的語文能力，是老師們想要繼續成長的區塊。 2. 社群老師們經驗的分享，符合評鑑項目中的「分享教學實務或專業工作心得」。並透過教學觀察過程，發現學習弱勢學生有哪些負向的學習習慣、態度、認知，再透過此社群針對該狀況進行經驗分享，團隊行動研究，提出有效解決方式，設計有效的補救教學策略，並且再進行追蹤教學成效，加以檢討改進，繼續強化學生學習 		



	<p>動機，達成增強學生學習成效之目的。切合教師評鑑中的「落實學生輔導工作」</p> <p>3. 透過教師互相觀摩及聘請專任教授來來深化老師的專業能力，這學期尤其要著重於補救教學與深耕閱讀教學的研究與實踐。切合教師評鑑中的「研究發展與進修」</p> <p>4. 以建立願景的方式帶動教師心智模式之轉換，經由「團隊學習」模式進行閱讀教學策略研討，以嚴謹的態度透過同儕審視閱讀教學觀察，社群研討的方式激勵彼此成長，帶動學生樂在閱讀、享受閱讀、主動閱讀之閱讀素養。符合「參與學校各項教學事務」和「與學校同事良性互動且相互合作，形成夥伴關係」</p>
<p>預期效益與檢核方式</p>	
<p>預期效益</p>	<p>具體檢核方式</p>
<p>充實閱讀素養，提昇教師專業知能</p>	<p>教師研習會議記錄及照片 8 次以上</p>
<p>透過參訪活動了解各項閱讀資源</p>	<p>每學期至少一次照片及行程記錄</p>
<p>提升學生英文能力</p>	<p>高中職英文單字大賽，英文單字一學期增加兩百字</p>
<p>規劃閱讀主題活動，提昇本校學生閱讀風氣</p>	<p>讀書心得比賽優良作品分享，深耕閱讀網學生每學期至少通過一冊</p>
<p>規劃有效之閱讀教學活動，相互觀摩與成長</p>	<p>入班觀察及教師經驗分享相關照片</p>
<p>運用差異化教學，滿足每位學生獨特的需求</p>	<p>補救教學表 50 次，教學滿意度調查表 15 分</p>
<p>規劃閱讀試題編制練習，提昇教師專業知能</p>	<p>每位社群成員皆能作閱讀測驗的命題 10 題以上</p>



申辦教育部補助辦理教師專業發展評鑑計畫

新北市復興高級商工職業學校教師教師專業學習社群

實施期程

融入差異化教學場次		2 場		融入多元評量場次		2 場		融入補教教學場次		8 場	
進度規劃 (至少 12 次)	場次	日期/ 時間	實施 內容	實施 方式	講師/ 主持人	地點/ 備註					
	1	8/13(二) 09:30-16:00	外出參訪－華山及三創參訪	社會資源策略結盟	陳鏽陵老師	早上華山，下午三創					
	2	9/2(五) 12:10-13:10	閱讀教學策略研發行動研究主題研擬(1)	去年社群省思對話、新課程發展	林慈諭老師	小諮商室					
	3	09/28(三) 12:10-13:10	閱讀深耕教學策略研討	閱讀深耕意見分享與回饋	林建邦老師	大諮商室					
	4	10/11(二) 12:10-16:40	外出參訪－松山菸廠參訪	社會資源策略結盟	林慈諭老師	松山菸廠					
	5	10/18(二) 13:20-14:10	閱讀教學案例分享(1)－如何增進閱讀能力	專業領域研討	林建邦老師	廣一美教室					
	6	11/28(一) 13:20-16:10	名家有約－差異化教學	楷模學習	新北高工呂芳鎮主任	大諮商室					
	7	2/15(三) 14:20-17:00	名家有約－新聞採訪寫作的「技」與「藝」	楷模學習	自由時報記者翁聿煌	大諮商室					



閱讀悅樂社群105學年度成果報告

融入差異化 教學場次		2 場	融入多元 評量場次	2 場	融入補教 教學場次	8 場
場次	日期/ 時間	實施 內容	實施 方式	講師/ 主持人	地點/ 備註	
8	3/08(三) 12:10-13:10	閱讀試題編 制經驗分享	專業領域研 討	高靜宜 老師	小諮商 室	
9	4/06(四) 13:20-16:40	名家有約— 如何準備教 學卓越	楷模學習	新北市 中和高 中劉添 喜主任	大諮商 室	
10	5/24(三) 12:10-14:10	閱讀教學案 例分享(2) —如何增加 學生英文能 力	教學觀察與 回饋	戴廷恩 老師	廣一忠 教室	
11	6/7(三) 12:10-13:10	英文低成就 學生補救探 討	專業領域研 討、主題探 索	林慈諭 老師	小諮商 室	
12	6/26(一) 12:10-13:20	期末總檢討 與反思	教學檔案製 作、同儕省 思對話	梁芳蘭 老師	圖書室	



新北市復興高級商工職業學校

105 學年度教師專業學習社群自我評估表

項 目	尚在萌芽	已經發展	已成常態
共同願景			
<input type="checkbox"/> 社群成員對於學生學習或學校發展具有共同關切的焦點，並能發展出共同的目標			✓
<input type="checkbox"/> 社群的目標能呼應學校的願景或核心任務			✓
協同合作			
<input type="checkbox"/> 社群的每位成員對於社群的活動都能積極參與、分擔責任		✓	
<input type="checkbox"/> 社群成員表現互助合作的行動			✓
<input type="checkbox"/> 社群成員透過專業對話與交流，進行群體學習			✓
共同探究			
<input type="checkbox"/> 社群成員共同學習新的知識、技能與態度，或檢視本身既有的知能、信念與態度			✓
<input type="checkbox"/> 社群成員協同計劃課程、編制教材，或設計教法，以符合學生不同的學習需求，提升學習的成效		✓	
<input type="checkbox"/> 社群成員有機會分享各自的專業經驗、構想或表現成果			✓
<input type="checkbox"/> 社群成員有機會進行同儕觀課與回饋，或共同檢視教學檔案			✓
<input type="checkbox"/> 社群成員提出專業所遭遇到的疑難問題，或針對當前重要的教育議題，協同提出解決方案			✓
實踐檢驗			
<input type="checkbox"/> 社群成員把社群中所學習的新知識、新技能、新態度，或所發展的新課程、新教材、新教法、新解決方案等，應用在專業實務工作上，並深化學習的內涵		✓	
持續改進			
<input type="checkbox"/> 社群成員熱心研討改進本身專業實務或學校發展的議題，並積極持續嘗試將所學到的觀念或策略付諸		✓	



項 目	尚在萌芽	已經發展	已成常態
行動			
<input type="checkbox"/> 社群成員能持續評估社群組織的運作情況，並據以進行調整			✓
■重視結果			
<input type="checkbox"/> 持續檢視學生學習成效的改變情形，並據以調整社群探究精進的方向			✓
<input type="checkbox"/> 持續檢視學生學習動機、態度的改變情形，並據以調整社群探究精進的方向			✓
<input type="checkbox"/> 持續檢視學校整體發展與改進的情形〈或願景與核心任務達成的情形〉，並據以調整社群探究精進的方向			✓
■社群運作			
<input type="checkbox"/> 召集人具備專業知能		✓	
<input type="checkbox"/> 召集人熱忱投入時間與精力於社群發展			✓
<input type="checkbox"/> 召集人對於社群成員任務分工明確與公平			✓
<input type="checkbox"/> 召集人善於鼓勵成員共同參與			✓
<input type="checkbox"/> 召集人善用校內外人力與資源			✓
<input type="checkbox"/> 社群成員表現彼此尊重、相互支持的行動			✓
<input type="checkbox"/> 社群成員之間營造開放、正向、尊重共事的討論氛圍			✓
<input type="checkbox"/> 社群成員勇於嘗試與創新		✓	
■行政支持			
<input type="checkbox"/> 課務安排能提供社群成員共同合作的時間			✓
<input type="checkbox"/> 提供社群學習與討論的空間與設施		✓	
<input type="checkbox"/> 提供經費支援以及相關圖書與網路資源			✓
<input type="checkbox"/> 學校提供社群行政業務上的協助			✓
<input type="checkbox"/> 校長關心與支持社群運作			✓
<input type="checkbox"/> 校長鼓勵教師發展領導才能		✓	
<input type="checkbox"/> 校長提供教師參與學校決策的機會，或社群的運作能影響學校決策		✓	



遭遇困境或需要協助事項：

遭遇的困境有以下幾點：

- 1、專業講師不容易邀請，內容也不一定符合老師教學需求，給召集人不少壓力。
- 2、教師外出參觀的時間太少，新北市要求老師的研習時數太多，更壓縮了外出機會。
- 3、老師們都很忙，有共同空堂的時間不多，老師也常要外出招生，常常開會時會有人難以出席。
- 4、社群人數過多，難免有些老師參加幾次之後出現不夠熱心或不願配合的狀況，召集人也無約束力。
- 5、經費核銷項目很難完全符合，應該到達某個上限即可，在教學媒材及印刷費的核銷上就不易達成。



閱讀悅樂社群105學年度成果報告



新北市復興高級商工職業學校 105 學年度第 1 學期

第一次「閱讀悅樂」教師專業學習社群會議記錄

(華山文創園區及三創文化中心參訪)

時間：民國 105 年 08 月 13 日 (星期二) 09 時 30 分至 16 點 00 分

地點：華山文創園區及三創文化中心

主席：陳鏘陵老師

記錄：李文媛老師

出席人員：閱讀悅樂社群老師

壹、主席致詞：各位老師大家好，歡迎各位老師來參加今日的參訪活動，今天有許多社群一同前來，我們學生大多以學習藝術為主，華山文創園區有許多值得參觀的展覽，老師們若能用心觀賞相信能了解學生想法，而今天華山也有閱讀方面的展出，國文和英文老師可以前往參觀；至於數位化是未來教學的重要趨勢，三創中心有許多相關的產品，請老師下午時能用心參觀，在開學前多增廣見聞。

貳、報告事項：無

參、佐證照片：如後，分上下午。



復興商工 105 學年度「閱讀悅樂」教師專業學習社群

華山文創園區參訪（一）

	
來簽到了	美女拍照
	
是顛倒屋	行動閱讀
	
拍團體照	討論一下



復興商工 105 學年度「閱讀悅樂」教師專業學習社群

三創園區參訪（二）

	
大家過來喔	各社群合照
	
東西很可愛	我的偶像啊
	
認真看產品	老師很開心



閱讀悅樂社群105學年度成果報告



新北市復興高級商工職業學校 105 學年度第 1 學期

第二次「閱讀悅樂」教師專業學習社群會議記錄

時間：民國 105 年 9 月 2 日（星期五）12 時 10 分至 13 點 10 分

地點：小諮商室

主席：林慈諭老師

記錄：林建邦老師

出席人員：閱讀悅樂社群老師

壹、主席致詞：各位老師大家好，歡迎各位老師來參加今日的活動，這是我們社群今年第一次在校內的會議，我已經發了這學年所有的活動清單，請老師能參閱並提供意見。

貳、報告事項：各位老師，第一次研習的老師雖然是英文方面的老師，但是他所講述的內容對國文老師也有助益，希望老師們到時能用心研習。

參、討論事項：

1、案由：去年社群省思對話、新課程發展

說明：針對去年社群實施狀況做討論，希望今年社群活動能更豐富，讓學生有更多的收穫。

討論：

陳佩芬老師：今年開學前就展開研習，也有一些閱讀及作文方面的比賽要進行，看來一樣是很忙碌的一年，老師們要更加努力

孟怡君老師：我今年直接接高三的畢業班，感覺在寫作方面就不像去年那麼得心應手，都要從頭教起，老師們平時也可以多做些閱讀方面的訓練，我想這樣老師們在銜接時會比較快上手。

林慈諭老師：我們英文科今年一樣有單字大賽及英文閱讀的活動，其實語文是有共通之處的，能有好的寫作能力對英文的提升也很有幫助，我觀察到許多單字大賽的選手在讀書心得的寫作上成績也都很好，可見我們這兩個科目其實是可以互相幫助的。

張強老師：學校有辦理閱讀深耕活動希望提升學生的閱讀能力，但之前有出了一些狀況是學生會找人代答，在防弊上我們可能要更加留心。在讀書心得的寫作上希望老師能多要求學生說一些自己的故事，提升學生寫作能力。



閱讀悅樂社群105學年度成果報告

林建邦老師：教務處這學期仍然繼續推動閱讀認證及閱讀深耕的活動，今年的閱讀達人要通過測試才會給予獎勵，也會不定時抽查學生作答來驗證他們是否用心去做，我想應該能改善去年的狀況。而今年也將在去年的基礎上大力提升學生的語文能力，請各位老師能更用心，讓學生能力更好。

決議：全體人員大力支持學校閱讀活動，讓學生語文能力能更加提升。

肆、臨時動議：無



復興商工 105 學年度「閱讀悅樂」教師專業學習社群

第二次「閱讀悅樂」教師專業學習社群會議

	
主席說明今年方向	新舊召集人經驗分享
	
討論前先享受美食	思考如何使社群更好
	
大家討論未來方向	討論十分地熱烈



閱讀悅樂社群105學年度成果報告



新北市復興高級商工職業學校 105 學年度第 1 學期

第三次「閱讀悅樂」教師專業學習社群會議記錄

(閱讀深耕活動心得分享與回饋)

時間：民國 105 年 09 月 28 日 (星期三) 12 時 10 分至 13 點 10 分

地點：大諮商室

主席：林建邦老師

記錄：張強老師

出席人員：閱讀悅樂社群國文老師

壹、主席致詞：各位社群老師大家好，今天將針對學校閱讀深耕活動做心得分享及意見交流，請老師踴躍提供個人意見。

貳、報告事項：無。

參、討論事項：

孟怡君老師：由於平日沒有養成閱讀的習慣，造成現在的學生語文能力普遍不佳，不但對語意的理解產生困難，在寫作部分也往往沒有自我想法，如果能多要求閱讀優良書籍，相信在日積月累之下，一定能增強語文能力的。

陳心雲老師：「閱讀深耕」這活動立意良善，希望藉由必須同過測驗的壓力，讓學生真的完成閱讀。只是活動的施測時間雖然有兩個半月，但這中間，學生因陸陸續續有課業、作業展、考試等壓力導致參與感很低，幾乎都以沒有時間為理由，究竟學生是否真的有靜下心好好看完一本書，並吸收該書的內容，成效是值得思考的。

孟怡君老師：為了避免被記警告，不少學生幾乎都抱著投機心態，有些是隨便翻閱後就進行測驗，也有完全沒看就上網測驗的，甚至還請同學幫忙完成的，真正閱讀過的人很少，所以，成效上確實令人存疑。因此，我們應該多向學生宣導這活動的意義，並且時時要求和督導，這樣才能真正落實這活動，也才能讓學生有所進步。

陳佩芬老師：雖然看完後，只要上網進行個測驗即可，但學生總是不積極，必須一再提醒和要求。因此為了鼓勵學生多閱讀，我會將它列為平時成績之一，也會不定期請同學在課堂上分享自己閱讀後的心得。

高靜宜老師：我想二十一世紀必須要培養學生的三大能力：一是閱讀理解的能力；二是檢索訊息的能力；三是批判教條的能力，所以國文科事實上正是培養學生閱讀能力的主力科



閱讀悅樂社群105學年度成果報告

目，學校的閱讀培養方式是有些小瑕疵，不過大致上具有一定的作用，也許我們可以思考和某些術科做結合，也許會好很多。

主席說明：要告訴學生閱讀能力的培養是很重要的，並且多給予鼓勵，也請老師們能多給予指導。

決議：「閱讀深耕」是學校持續進行的活動，需要老師們的引導和推動，現在的學生需要我們花更多心思來要求和教導，只要持續鼓勵和督促，相信會有所成效的。

肆、臨時動議：無

伍、散會



復興商工 105 學年度「閱讀悅樂」教師專業學習社群

閱讀深耕活動心得分享與回饋

	
召集人說明	老師很專心
	
大家討論中	來拍照了
	
老師發表意見	大家蠻開心的



閱讀悅樂社群105學年度成果報告



新北市復興高級商工職業學校 105 學年度第 1 學期

第四次「閱讀悅樂」教師專業學習社群會議記錄

(松山文創園區參訪)

時間：民國 105 年 10 月 11 日 (星期二) 12 時 10 分至 16 點 40 分

地點：松山文創園區參訪(松山菸廠)

主席：林慈諭老師

記錄：李文媛老師

出席人員：閱讀悅樂社群老師

壹、主席致詞：各位老師大家好，歡迎各位老師來參加今日的參訪活動，今天我們來的地方是松山菸廠，松山文創園區前身為「台灣省菸酒公賣局松山菸廠」，專門製造捲菸、雪茄等菸草製品。松山菸廠在 1998 年停止生產、併入台北菸廠後正式走入歷史，並於 2001 年被列為市定古蹟，幾經整修後才轉型為目前的松山文化創意園區，園區內以文創展演為主，可說是台北市占地最大、最活躍的文化園區，請老師能用心參觀，多增廣見聞，相信對於教學必有助益。

貳、報告事項：無

參、佐證照片：如後。



復興商工 105 學年度「閱讀悅樂」教師專業學習社群

松山文創園區參訪

	
來集合了	去參觀了
	
古色古香	開心合照
	
簡約之美	準備出發



新北市復興高級商工職業學校 105 學年度第 1 學期

第五次「閱讀悅樂」教師專業學習社群會議記錄

(閱讀教學案例分享[1])

時間：民國 105 年 10 月 18 日 (星期二) 14 時 20 分至 15 點 10 分

地點：大諮商室

主席：林建邦老師

記錄：陳心雲老師

出席人員：閱讀悅樂社群老師

壹、主席致詞：各位老師大家好，今天很高興能看到張老師的教學示範。張強老師能結合課本和廣告內容，告訴學生國文的重要性及寫作的方式，「生活化」的確是我們在書寫讀書心得時的重點，張老師今天就做了很好的示範，現在就請大家踴躍發言。

貳、心得分享：

孟怡君老師：透過教學影片與旁白說明，故事性引導，並結合全聯廣告，增加學生認知、興趣。學生常常認為國文對他們的製作沒有幫助，其實這是錯誤的，圖文並茂才是好的廣告文案，張老師能加以強化，使學生了解國文的重要性。

楊廣傳老師：講解深入淺出，以貼近學生生活周遭事件舉例，易於瞭解，且幽默風趣，師生互動良好。讓學生想怎麼做「廣告詞」及「廣告影片」能學以致用，並用全聯經濟美學，提升學生文學創意。

李文媛老師：能跨科整合並運用動畫影片播放引起動機，讓同學多方參與，教學情境氣氛佳。透過老師自身經歷來解說文章如何創作，讓學生了解到閱讀不是只有把書看完而已，更重要的是思考書中的內容並能以自身的經驗來呼應，對我個人教學上有很大的助益。

陳心雲老師：我們資處科每周一早上都有書籍閱讀的活動，這幾年下來也陸陸續續在讀書心得上有一些表現，不過我個人在指導學生時還是常常抓不到重點，所以一直想看看張老師是如何指導學生的，今天看見張老師的示範，也了解到如何才是閱讀寫作的重點，收穫很大。

主席說明：很感謝張強老師的示範及老師們的心得分享，請老師們多努力，提升學生閱讀能力。

參、臨時動議：無



閱讀悅樂社群105學年度成果報告

肆、散會



復興商工 105 學年度「閱讀悅樂」教師專業學習社群

閱讀教學案例分享 (1) — 如何增進閱讀能力

	
老師講解	老師分享
	
認真說明	專注聆聽
	
專注聆聽	收穫豐盛



閱讀悅樂社群105學年度成果報告



新北市復興高級商工職業學校 105 學年度第 1 學期

第六次「閱讀悅樂」教師專業學習社群會議記錄

(名家有約—差異化教學)

時間：民國 105 年 11 月 28 日 (星期一) 13 時 20 分至 16 點 10 分

地點：大諮商室

主席：林慈諭老師

記錄：戴廷恩老師

出席人員：閱讀悅樂社群老師

壹、主席致詞：各位老師大家好，今天很高興邀請到新北高工呂芳鎮主任前來專題演講。呂主任不僅在教學上十分出色，在翻轉教育及差異化評量上更有深入的研究，相信今天的活動必能帶給老師們豐富的收穫。

貳、活動內容摘要

1、題目：差異化教學

2、演講內容：

(1) 翻轉教室：

①兩大要素：互動式影音教材與高互動學習活動。

②四大心法：設計、帶領、引導及經營。

③六種不同教室：實體教室、異步網路教室、同步網路教室、行動教室、社會教室及泛在教室。

(2) 心智圖的運用：運用分組及網路群組，讓學生熟悉心智圖。

(3) 同儕互評：

①同儕互評的主要目的不在評量學生成績。

②同儕互評的目的在培養學生思辨能力。

③培養學生高層次思考：記憶→理解→應用→分析→評量→創作。

3、結語：每個人都有不同的特點及專長，老師應該根據學生差異來教學，將每個孩子帶起來。

參、心得分享：

林慈諭老師：十二年國教之後，學生的差異性的確越來越大，常常有一部分學生已經聽懂了另外一部分學生卻一知半解，考試時程度落差也很大，英文方面尤其嚴重。差異化教學地卻是未來很重要的一個部分，很感謝呂主任能前來分享。

王雪乃老師：通訊軟體及臉書的應用的確是老師未來教學時必須運用



閱讀悅樂社群105學年度成果報告

的工具，呂主任今天也分享了很多和學生在這方面的互動，英文的確要透過很多互動及交談才能有所進步，我想這一部分是我可以再加強的。

藍瑪琍老師：今天的研習使我有成長，我想有許多有益的研習對老師們的幫助很大，希望老師們能珍惜研習的機會也要珍惜，畢竟老師們能成長，受益最大的就是學生，大家共勉之。



復興商工 105 學年度「閱讀悅樂」教師專業學習社群

名家有約—差異化教學

	
<p>介紹講師</p>	<p>說明要點</p>
	
<p>詳細說明</p>	<p>聚精會神</p>
	
<p>分組討論</p>	<p>實作練習</p>



閱讀悅樂社群105學年度成果報告



新北市復興高級商工職業學校 105 學年度第 2 學期

第一次「閱讀悅樂」教師專業學習社群會議記錄

(名家有約—新聞採訪寫作的「技」與「藝」)

時間：民國 106 年 02 月 15 日 (星期三) 14 時 20 分至 17 點 20 分

地點：大諮商室

主席：劉聰明主任

記錄：林建邦老師

出席人員：閱讀悅樂社群老師

壹、主席致詞：各位老師大家好，今天很高興邀請到自由時報記者翁聿煌先生前來專題演講。翁記者一直很支持學校，常常在報紙上介紹我們學校的活動或傑出的校友。我們這幾年都要老師們幫忙寫新聞稿，有些老師常擔心寫作內容不符合報紙的要求，所以我們今天特別請到翁記者前來為我們解說新聞稿的寫作，相信對老師會有助益。

貳、活動內容摘要

1、題目：新聞採訪寫作的「技」與「藝」

2、演講內容：

(1) 從傳統的倒金字塔寫作形式說起：

說故事和寫作能力是「藝術」，新聞寫作形式是「技巧」，新聞寫作形式只是為了新聞製作和編輯需求的便利而產生

(2) 新聞環境的改變與展望未來：網路科技日新月異，對政府和民眾的影響深遠。

①大眾傳播媒體面臨的挑戰及因應策略。

②政府面臨的挑戰及因應策略。

③心科技室帶民眾的權利與選擇。

3、結語：如何當一個好的採訪報導工作者？在平衡客觀與是非真相之間，在社會公益和新聞同業激烈競爭中取得妥協。

參、心得分享：

張強老師：好的寫作必須仰賴大量閱讀之後在深思熟慮才能產生，而新聞寫作一向是我們比較陌生的一部分，因為我們重點通常放在文學性而非可被報導，因此過去寫作新聞稿時常常有不踏實的感覺，但新聞報導是文學應用的一部分，一樣要有好的說故事能力，這和我們推廣閱讀活動



不謀而合。







陳心雲老師：翁記者說好的新聞報導者要有好的說故事能力，這話讓我對於推廣寫作更有信心了，我們學校學生以設計為主，他們常常覺得這方面的工作和文學關係不大，所以對於閱讀都不太用心，但透過今天的研習之後，讓我對學生在宣導時更有依據。

楊廣傳老師：現在媒體十分發達，報紙的影響力的確在下降中，如何了解現在人的閱讀口味的確攸關媒體未來發展，我們雖然不斷的推廣閱讀，不過仍然要思索如何運用三C產品來推廣閱讀，我們社群才能發展長久。



復興商工 105 學年度「閱讀悅樂」教師專業學習社群

名家有約－新聞採訪寫作的「技」與「藝」

	
講師說明	講師說明
	
條理分明	唱作俱佳
	
老師發言	老師發言



閱讀悅樂社群105學年度成果報告



新北市復興高級商工職業學校 105 學年度第 2 學期

第二次「閱讀悅樂」教師專業學習社群會議記錄

(閱讀試題編制經驗分享)

時間：民國 106 年 3 月 8 日 (星期三) 12 時 10 分至 13 點 10 分

地點：小諮商室

主席：林慈諭老師

記錄：孟怡君老師

出席人員：閱讀悅樂社群老師

壹、主席致詞：各位老師大家好，歡迎各位老師來參加今日的活動，很感謝高靜宜老師為我們做了閱讀試題編制經驗分享，請老師能參考並提供寶貴意見。

貳、報告事項：各位老師，上次新聞稿研習相信各位老師有不錯的收穫，四月時也有兩次研習，希望老師們到時能準時出席並用心研習。

參、討論事項：

1、案由：閱讀試題編制經驗分享

說明：針對閱讀試題做討論，讓學校閱讀深耕題目更有深度。

討論：

陳佩芬老師：這幾年來不論是學測或是統測都側重閱讀理解的題型，考驗考生的閱讀能力、速度和耐心，試題也增加並列式題型，意在測驗考生的分析能力，建議平時除了閱讀多種類的文章外，可試著列出文章的觀點，寫下聯想到的其他文章和各種意見，累積分析經驗。此外看圖作文也是未來可能的方面，我們在推廣閱讀時或許可以加入一些繪本，使學生在度的層次更為寬廣。

孟怡君老師：在 PISA 的評價體系中，關於閱讀素養是這樣界定的：閱讀素養是在人一生經歷的各種情境中，在與同伴以及所參與的更大的社會團體的相互作用下所建構的一種可增長（即創造性）的知識（即言語知識、思維知識、審美知識）、技能（即解決問題，生成決策的能力和表達決策的能力）和策略（智慧、方法）的能力。在 PISA 中，學生閱讀素養評價主要包括閱讀測驗和問卷調查。閱讀素養測驗包括三個方面的內容：一是訪問和檢索資訊；二是整合和解釋文本資訊；三是反思和評價，即提取文本以外的知識，針對文章內容及文章形式做反思及評價。



可知 PISA 所測評的「素養」並不局限於學校常規課程，而是取自更廣泛的知識和技能領域。它的評價重點不在於檢驗學生是否很好地掌握了學校課程，而是評價學生是否做好了應對未來挑戰的準備。所以在閱讀的命題上，我們也該以此為方向。

林慈諭老師：在英文考試中，閱讀也一直佔有重要的分量，單字和片語等等基礎的背誦其實最終的目的也在協助學生正確理解文章，進而在未來具有好的競爭能力，很多學生國文不好英文就更差，希望老師們能互相合作，一起提升學生閱讀的能力。

決議：透過良好的命題，提升學生語文能力。

肆、臨時動議：無



復興商工 105 學年度「閱讀悅樂」教師專業學習社群

閱讀試題編制經驗分享

	
老師交流	意見溝通
	
討論熱烈	老師發言
	
做成決議	十分專注



閱讀悅樂社群105學年度成果報告



新北市復興高級商工職業學校 105 學年度第 2 學期

第三次「閱讀悅樂」教師專業學習社群會議記錄

(名家有約—如何準備教學卓越)

時間：民國 106 年 04 月 06 日 (星期四) 13 時 20 分至 16 點 20 分

地點：大諮商室

主席：林慈諭老師

記錄：林建邦老師

出席人員：閱讀悅樂社群老師

壹、主席致詞：各位老師大家好，今天很高興邀請到中和高中劉添喜主任前來分享教學卓越準備心得。劉主任所帶領的教師團隊曾經榮獲教學卓越獎，他本身也是很出色的英文老師，相信他今天能帶給我們很多的啟發。

貳、活動內容摘要

1、題目：如何準備教學卓越

2、演講內容：

(1) 教學卓越是什麼：

- ①教學有成效。
- ②教學高品質。
- ③教學有績效。

(2) 課程實踐地圖

- ①教師增能。
- ②學生展能。
- ③社區參與。

3、結語：教學卓越是一個長期規劃及老師團體合作的成果展現，只要老師有熱忱，相信貴校也有這樣的機會。

參、心得分享：

李文媛老師：教學卓越的確需要很大的熱忱，老師本身要先能教學創新，設計出適合學生的教材，學生本身要願意投入，培養出自身獨特的能力，還要運用社區的資源，這就我們目前社群而言可說是一個比較長期的目標，希望未來社群老師能互相合作，也許我們也能達成這樣的成就。

戴廷恩老師：貴校以英魁唯 e 首選：雲端上的移動城堡為主題，榮獲了去年的教學卓越獎，成就實在令人感佩。今天有幸聽到劉主任親自來解說，言談中就充滿了教學的熱情，我想老師願意教，學生願意學本身就是一幅很美的畫面了，



十分感謝劉主任能親自來解說。

林逢春老師：為獎勵優秀教學團隊，教育部於 92 年度開辦「教學卓越獎」，每年均有團隊獲得卓越獎之殊榮。今年臺北市立松山高級商業家事職業學校的計畫有五大方案運作模式，皆為「閱讀－課程－實作」三步驟，從大量閱讀開始，專業課程學習為主，最後實務操作產出成品，讓學生藉由「學用合一」經歷完整的學習過程，通向夢想之路。我想我們社群也可以加以參考



復興商工 105 學年度「閱讀悅樂」教師專業學習社群

名家有約－如何準備教學卓越



自我介紹



講師說明



專心筆記



資料豐富



內容充實



老師發問



閱讀悅樂社群105學年度成果報告



新北市復興高級商工職業學校 105 學年度第 2 學期

第四次「閱讀悅樂」教師專業學習社群會議記錄

(閱讀教學案例分享(2)－如何增進學生英文能力)

時間：民國 106 年 05 月 24 日 (星期三) 12 時 20 分至 13 點 10 分

地點：大諮商室

主席：林慈諭老師

記錄：林逢春老師

出席人員：閱讀悅樂社群老師

壹、主席致詞：各位老師大家好，今天很高興能看到戴老師的教學示範。戴廷恩老師能結合影片和課文內容，並採用問答的方式來引起學生注意，最後還能強調英文的重要性，可以說是一場很成功的示範，接著就請各位老師發表一下個人的意見。

貳、心得分享：

陳佩芬老師：(1)一開始上課先用兩個例句來引起學生學習動機，藉此告訴學生英文的重要性及如何增強自己英文的能力，讓學生不排斥英文。

(2)教師講解清楚，板書完整，能用不同顏色的粉筆來講解，讓學生清楚重點所在。

林逢春老師：(1)開始上課時，老師能先用有趣的例句引起同學上課的興趣。

(2)板書字體端正，文法、句型講解清楚，不過影片略長些，可以再縮減。

王雪乃老師：(1)授課老師相當的用心，能用相關教具及蒐集相關資料在課堂中呈現出來，也能注意到同學上課的狀況。

(2)以影片帶入主題，備課充分，對於課程內容相當的熟悉。

廖育騰老師：(1)一開始用英文諺語及影片吸引學生注意，並口頭勉勵學生專注。

(2)板書字體清楚好看，顏色分明，介紹很多用法與例子請同學抄在課本上，也能讓學生上台畫畫表現專長，很好的方式。

主席說明：很感謝戴老師的示範及老師們的心得分享，相信只要大家多用心，還是能提升學生語文能力的。

參、臨時動議：無



閱讀悅樂社群105學年度成果報告

肆、散會



復興商工 105 學年度「閱讀悅樂」教師專業學習社群

閱讀教學案例分享 (2) — 如何增進學生英文能力

	
播放影片引起動機	任課老師開始授課
	
老師認真講解課文	寫板書時清楚工整
	
請學生上台畫畫了	老師也用心寫筆記



閱讀悅樂社群105學年度成果報告



新北市復興高級商工職業學校 105 學年度第 2 學期

第五次「閱讀悅樂」教師專業學習社群會議記錄

(英文低成就學生補救探討)

時間：民國 106 年 06 月 07 日 (星期三) 12 時 10 分至 13 點 10 分

地點：小諮商室

主席：林慈諭老師

記錄：廖育騰老師

出席人員：閱讀悅樂社群英文老師及英文兼任教師

壹、主席致詞：各位老師大家好，因為社群活動最終要回饋到學生身上，所以我們今天很高興請到林逢春老師來談談他是如何增進學生英文單字能力，林老師透過字母拼讀法的方式來對低成就學生做補救教學，對學生有一定的助益，接著請老師發表一下個人想法。

貳、報告事項：無

參、心得分享：

廖育騰老師：台灣高職學生英語程度普遍低落，究其原因，乃出自於國中階段可能缺乏補救教學或沒有落實執行，導致高職學生太早放棄英文。因此，我深刻體認到，在高職階段實施英語的補救教學，確實是刻不容緩的任務。

林慈諭老師：蔡老師提出字母拼讀法對高職英語低成就學生之補救教學給予我們很多面向的討論。目前每學期開三個補救教學班，期望在補救教學中針對學生不同的學習困難給予適合的教學，最終目標協助學生找到學習方法，引起學習動機，拉近和其他同學的差距。文中提供字母拼讀法幫助學生學習如何閱讀型音對應規則、直接教學法和 DISTAR 整套課程，國內有十六篇英文補救教學研究但是其結果難以推論教學成效，但是對於英文補救教學持正向態度，身為第一線老師，面對學生不同的學習困難，適性引導為最佳方法，讓學生保有學習熱情、學習方法。

戴廷恩老師：字母發音針對初學者而言，會影響到未來的英語學習，其中的字母拼音精熟與否，更直接牽動到英語發音的學習，學生倘若在奠定基礎階段，就已堅信英語字母代表發音的概念，並且持續不輟地練習，往後在遇到生字、生詞的時候必定不會恐懼開口唸、出聲讀。對任何形式



的字母拼讀教學實應串連有意義且趣味化的閱讀內容，諸如繞口令、童謠、短詩、簡易故事等才會引起學生學習興趣並會提高學習成效。

王雪乃老師：英文單字很多是由拉丁語和希臘語長期演化，進而影響了英語單字的組成方式，其基本上是由許多的字根、字首、字尾組成，去形成一個新的單字，乘載許多的文意。學生如果了解其基本結構，就不難發現個中的連結，才能真正從中獲益，並引發學習英文的樂趣，若要得到更好的學習效果，則有賴學生能舉一反三、融會貫通了。

伍、臨時動議：無

陸、散會



復興商工 105 學年度「閱讀悅樂」教師專業學習社群

英文低成就學生補救探討



廖老師若有所思



大家專心聽說明



老師們意見交流



徐老師很搶戲喔



老師們互相分享



大家來意見交流



閱讀悅樂社群105學年度成果報告



新北市復興高級商工職業學校 105 學年度第 2 學期

第六次「閱讀悅樂」教師專業學習社群會議記錄

(期末總檢討與反思)

時間：民國 106 年 06 月 26 日 (星期一) 12 時 10 分至 13 點 20 分

地點：圖書室

主席：林慈諭老師

記錄：王雪乃老師

出席人員：閱讀悅樂社群老師

壹、主席致詞：各位老師大家好，今天很高興請到梁芳蘭老師前來針對我們這學年的閱讀活動做指導，梁老師不僅在校內教學有成效，對於學生的閱讀工作也一直很支持，相信他一定能對我們今年活動有寶貴的建議。

貳、報告事項：

梁芳蘭老師：我很榮幸能前來參與老師的閱讀活動，要我指導真是不敢當，就我來說這個社群的運作已經很正常，成效也很好。我今天就提出一些需改進的部分，不過這是個人淺見，老師們就做個參考。

1、今年社群以老師活動及研習為主，學生參與部分比較看不出來，或許明年可以多些。

2、國文和英文老師的協同合作比較看不出來，或許可以再加強。

參、心得分享：

林慈諭老師：今年學生參與部分的確在會議記錄部分比較看不出來，不過學生參與其實很多，這部分我會在後面用照片的方式呈現，謝謝講師提醒；國文和英文老師明年會思考是否思考一些主題共同合作，加強聯繫。

林建邦老師：林慈諭老師今年擔任社群召集人辛苦了，其實每年做資料的確造成老師負擔，還要思考找老師研習及買相關書籍及餐點的準備等，老師們雖然都很支持，但希望大家要更緊密合作，有成效也要向林老師反映，讓她能呈現在社群成果上。

張強老師：今年閱讀心得比賽成績其實相當出色，在青年世紀也常常有我們學校學生的文章發表，可見我們學生能力是有的，我們老師要更加努力，讓學生未來有競爭力。



閱讀悅樂社群105學年度成果報告

王雪乃老師：今年英文單字比賽成績不錯，觀摩老師上課也收穫很多，
感謝召集人的規劃。

肆、臨時動議：無

伍、散會



復興商工 105 學年度「閱讀悅樂」教師專業學習社群

期末總檢討與反思

	
來簽名了	點名點名
	
介紹講師	介紹講師
	
講師說明	互相研究



閱讀悅樂社群105學年度成果報告



B類（學生、教師或學校層面之成效分析）：

表 1：學生、教師或學校層面可參考之項目表

層面	可參考之項目																																																						
學生方面	<p>■105 學年度第 1 學期梯次全國中等學校讀書心得寫作比賽全國總投稿總篇數 23904 篇，總獲獎篇數 13500 篇，獲獎率 56%。本校參賽篇數 181 篇，榮獲特優 13 篇；優等 34 篇；甲等 74 篇，合計 121 篇，獲獎率 67%。(附表一) 本梯次所有投稿 150 篇以上的學校中，本校獲獎率排名為全國第五。(附表二) 全國中等學校小論文寫作比賽全國總投稿總篇數 8057 篇，總獲獎篇數 3824 篇，獲獎率 47%。本校參賽篇數 15 篇，榮獲特優 1 篇；優等 2 篇；甲等 2 篇，合計 6 篇，獲獎率 40%。</p> <p>(附表一)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>全國投稿篇數</th> <th>特優</th> <th>優等</th> <th>甲等</th> <th>入選</th> <th>淘汰</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>23904</td> <td>1749</td> <td>4740</td> <td>7011</td> <td>0</td> <td>4965</td> </tr> <tr> <td>全國得獎率</td> <td>7.3%</td> <td>19.8%</td> <td>29.3%</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>(附表二)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>分區</th> <th>縣市</th> <th>學校名稱</th> <th>投稿合計</th> <th>獲獎合計</th> <th>獲獎率</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>台中</td> <td>台中市</td> <td>私立慈明高中</td> <td>163</td> <td>124</td> <td>76%</td> </tr> <tr> <td>桃園</td> <td>桃園縣</td> <td>私立啟英高中</td> <td>234</td> <td>177</td> <td>76%</td> </tr> <tr> <td>高雄</td> <td>高雄市</td> <td>私立樹德家商</td> <td>322</td> <td>239</td> <td>74%</td> </tr> <tr> <td>台中</td> <td>台中市</td> <td>國立台中一中</td> <td>150</td> <td>105</td> <td>70%</td> </tr> <tr> <td>新北</td> <td>新北市</td> <td>私立復興商工</td> <td>181</td> <td>121</td> <td>67%</td> </tr> </tbody> </table>	全國投稿篇數	特優	優等	甲等	入選	淘汰	23904	1749	4740	7011	0	4965	全國得獎率	7.3%	19.8%	29.3%			分區	縣市	學校名稱	投稿合計	獲獎合計	獲獎率	台中	台中市	私立慈明高中	163	124	76%	桃園	桃園縣	私立啟英高中	234	177	76%	高雄	高雄市	私立樹德家商	322	239	74%	台中	台中市	國立台中一中	150	105	70%	新北	新北市	私立復興商工	181	121	67%
全國投稿篇數	特優	優等	甲等	入選	淘汰																																																		
23904	1749	4740	7011	0	4965																																																		
全國得獎率	7.3%	19.8%	29.3%																																																				
分區	縣市	學校名稱	投稿合計	獲獎合計	獲獎率																																																		
台中	台中市	私立慈明高中	163	124	76%																																																		
桃園	桃園縣	私立啟英高中	234	177	76%																																																		
高雄	高雄市	私立樹德家商	322	239	74%																																																		
台中	台中市	國立台中一中	150	105	70%																																																		
新北	新北市	私立復興商工	181	121	67%																																																		



■ 105 學年度第 2 學期梯次全國中等學校讀書心得寫作比賽全國總投稿總篇數 24952 篇，總獲獎篇數 14346 篇，獲獎率 57%。
 (附表三)本校參賽篇數 184 篇，榮獲特優 17 篇；優等 34 篇；甲等 89 篇，合計 140 篇，獲獎率 76%。(附表四)本梯次所有投稿 150 篇以上的學校中，與明道高中並列全國第一。全國中等學校小論文寫作比賽全國總投稿總篇數 9532 篇，總獲獎篇數 4068 篇，獲獎率 43%。本校參賽篇數 33 篇，榮獲優等 2 篇；甲等 8 篇，合計 11 篇，獲獎率 33%。

(附表三)

全國投稿篇數	特優	優等	甲等	入選	淘汰
24960	1725	4749	7872	0	5154
全國得獎率	6.9%	19%	31.5%		

(附表四)

分區	縣市	學校名稱	投稿合計	獲獎合計	獲獎率
新北	新北市	私立復興商工	184	140	76%
台中	台中市	私立明道高中	186	142	76%
台中	台中市	私立慈明高中	163	117	72%
桃園	桃園縣	私立啟英高中	217	153	71%
高雄	高雄市	私立樹德家商	316	218	69%

■ 配合學校閱讀深耕活動，所有學生一年至少念四本書並通過認證。

■ 廣三善顏郁萱入圍全國英文單字大賽。指導老師林逢春老師和林慈諭老師。

■ 林慈諭老師指導 2017 年新北市專業英文詞彙與聽力能力大賽(新北市英文菁英盃)



※個人獎

競賽組別	考試項目	名次	班級	姓名
高職專業英文聽力組	職場與生活應用	冠軍	美一和	江采蓁
高職專業英文聽力組	職場與生活應用	金腦獎	廣三仁	黃子祺
高職專業英文聽力組	職場與生活應用	金腦獎	美一忠	張惠恩
高職專業英文聽力組	職場與生活應用	金腦獎	美二義	梁力文
高職專業英文聽力組	職場與生活應用	金腦獎	廣一善	高智泉
高職專業英文聽力組	職場與生活應用	金腦獎	美一孝	徐啟倫
高職專業英文詞彙組	數位多媒體設計詞彙	冠軍	廣三仁	黃子祺
高職專業英文詞彙組	數位多媒體設計詞彙	亞軍	美一和	江采蓁
高職專業英文詞彙組	數位多媒體設計詞彙	季軍	美二義	梁力文
高職專業英文詞彙組	數位多媒體設計詞彙	金腦獎	美三孝	李律忻
高職專業英文詞彙組	數位多媒體設計詞彙	金腦獎	廣一善	高智泉
高職專業英文詞彙組	數位多媒體設計詞彙	金腦獎	廣一平	林庭瑜
高職專業英文詞彙組	數位多媒體設計詞彙	金腦獎	美一真	劉子綺
高職專業英文詞彙組	數位多媒體設計詞彙	金腦獎	美一忠	張惠恩
高職專業英文詞彙組	數位多媒體設計詞彙	金腦獎	術二忠	林宜勳
高職專業英文詞彙組	數位多媒體設計詞彙	金腦獎	美三平	李承峰
高職專業英文詞彙組	數位多媒體設計詞彙	金腦獎	廣一善	黃哲恩
高職專業英文詞彙組	數位多媒體設計詞彙	金腦獎	廣二孝	曹雅姮



※團體獎					
科別	競賽組別		名次		
美工科	專業英文詞彙組/ 專業英文聽力		亞軍		
廣告設計科	專業英文詞彙組		亞軍		
	專業英文聽力		季軍		

教師方面	<p>■ 十五位社群老師中，林建邦老師和林慈諭老師已取得得教學輔導教師資格；另外有七位取得進階認證，六位取得初階的認證，所有社群老師都通過了教師專業發展評鑑初階以上的認證。</p> <p>■ 校刊榮獲教育部 105 學年度全國高級中等學校【丹文玉版一學生校園刊物競賽】高職組書刊類金質獎及文編獎。第一次得到文編的獎項。</p> <p>■ 林建邦老師指導廣三真蘇冠中同學榮獲新北市演講比賽第二名，創下復興商工參加演講類有史以來最佳成績。</p> <p>■ 林慈諭老師指導學生參加 2017 年「新北市專業英文詞彙與聽力能力大賽」。十八名同學獲得個人獎；團體獎：美工科專業英文詞彙組</p> <p>■ 林逢春老師和林慈諭老師 105 學年度擔任全國英文單字大賽指導老師，指導學生廣三善顏郁萱入圍。</p> <p>■ 專業英文聽力，雙項亞軍。廣告設計科專業英文聽力組，季軍。專業英文詞彙組，亞軍。</p> <p>■ 105 學年度上學期讀書心得比賽表現優良老師：</p>					
	指導老師	得獎篇數	特優	優等	甲等	符合獎勵
	張強	84	8	22	54	嘉獎乙次
	孟怡君	28	4	12	12	嘉獎乙次



■ 105 學年度下學期讀書心得比賽表現優良老師：

指導老師	得獎篇數	特優	優等	甲等	符合獎勵
張強	64	10	16	38	嘉獎乙次
孟怡君	35	6	9	20	嘉獎乙次

■ 張強老師指導學生參加青年世紀散文類及簡訊文學獎榮獲佳作。

■ 高靜宜老師指導學生參加青年世紀簡訊文學獎榮獲優選。



閱讀悅樂社群105學年度成果報告



復興商工 105 學年度學生參加

校外比賽心得回饋

「2017 新北市菁英盃競賽」高職專業英文詞彙組

【廣一平班林庭瑜】

剛開始的時候，其實非常的猶豫。老師在問有沒有人要參加時，心裡有個聲音說：去試試看吧！我很害怕，這是第一次我主動地參加比賽。

拿到單字，我一個又一個單字反覆抄寫，盡管因為這樣能讓我記得比較熟，而拿著比的手因用力過度而酸痛，腦袋裡的每個字卻愈來愈清晰。

剛開始用電腦測驗時，我深吸一口氣來吐出自己的緊張，抱著平常心來測驗。結果，也如願以償，比平時的分數都還要高一些。

因為對英文有興趣而去參加的比賽，付出了努力、時間，也因自己的進步，對自己的自信而感到開心。

【美二義班梁力文】

這次英文詞彙比賽，我能感受到好好背單字。雖然我的聽力很好可是還是打錯字會跳題，因為趕時間和緊張的心情。我一緊張就沒辦法控制好情緒，反而連續錯很多題。這是很不錯的經驗，考驗自己的勇氣和努力。我很希望可以一直比賽提升我能力和信心。

「2017 新北市菁英盃競賽」高職專業英文聽力組

【美二義班梁力文】

英文聽力我還有信心在。天天聽英文歌，不用看歌詞也聽的懂她在唱什麼。這次的文聽力比賽倒是讓我失望，因為我太緊張了，就錯過很多題。真的很氣人，聽力對我來說，小事一樁，從美國回來，有一定的程度。說自己在比賽不要緊張，卻還是很緊張。

我會持續努力下去，希望我還能繼續比賽。



復興商工 105 學年度學生參加

校外比賽心得回饋

教育部「全國高級中等學校閱讀心得寫作比賽」

【美二忠班伏宜恩】

閱讀書籍是為了開闊自己的視野，增進自己的思考能力，當初參加比賽，只不過是單純喜愛閱讀，想透過自己閱讀後的心得，向人們抒發自己的想法及感慨。

每一本書中都有許多不同的故事，人們享他們的人生經驗，或者過書籍，告訴大眾他們思考的方向及想法。我喜歡透過閱讀文章、書籍，去接觸許多不同的故事，悲傷的、感人的、勇敢的各種來自世界各地人們的人生經歷。它們不僅能勉勵我，讓我獲得許多想法，更使我在生活的每一天，更積極、更加樂觀。

此次比賽獲獎的心得：書籍為「相信零可以成真」，它是在書店時無意間看到的一本書，買下它僅僅是因為書籍的標題，讓我非常印象深刻，而裡面的內容更是一次次的感動了我的心，因此才會透過比賽，寫下自己當時閱讀時的心情與感觸。

我想，這樣的心得寫作比賽，不僅是為了得獎或交作業，它的目的是為了讓學生能夠多加閱讀，並練習表達出自己的想法。而我會持續閱讀的好習慣，增進自我思考能力。感謝這樣的心得寫作比賽，讓我從中學到很多！

【處二忠班謝茵涵】

在選定書籍的過程中，其實是用小論文所參考的書，因為對這本書，我有了新的啟發，為此透過讀書心得來訴說自對於本書的想法及自己體會出來的想法。過程中雖然在表達用詞方面有遇到一些難處，但也讓我知道多閱讀書籍、多多培養人文素養了。不過這次得獎非常的感動，因為這不只是一個榮譽，更是肯定了我的努力。



復興商工 105 學年度學生參加

校外比賽心得回饋

教育部「全國高級中等學校閱讀心得寫作比賽」

【美一信班邱名妤】

當初會參加這個心得比賽，是一個簡單不過的契機——國文老師出作業。身為一位學生，為了不會被當掉，我便乖乖的、按時交了作業。為了能加分，我便把心得作業上傳至中學生網站（心得給老師批閱是一份成績，上傳又是能多加幾）。因此，我從未想過我能得獎，這算是意外收穫吧！我頗開心的。

雖說這份「任務」是因作業而生，原因聽起來很哀怨，但我滿喜歡這作業的。我覺得，心得是訓練思維一種很好的管道，所以，我並不排斥。而且我都是寫我喜歡的書，嗯，所以算是滿樂在其中的吧！

【美一信班林珈卉】

當初寫這本書的原因是我認為這本書在每個不同的年齡，所體悟的心情不同，每次經過一段時間回頭看的時候，對於書中作者所描述的內容，能有更真切的體會。在不同的年齡層所感受及經歷都不相同。每個人對於書中作者的體會不同，在經歷各種的困難後，才知道作者心中的想法。

【廣一平班黃澄瑄】

參加了這個比賽，能夠得獎，令我非常驚喜。選這本書的原因是現在醫療愈來愈進步，人口的死亡年齡正逐步往後退。古人說人生七十古來稀，然而現在百歲的人生已經不再是個遙不可及的夢想。大家都希望能夠長命百歲，但是當真的活到百歲時，是否真的是件開心的事呢？令我非常好奇，而這本書正好有寫到：當人活到百歲時，有可能不是在享福的，因為身體早已大不如前，吃東西時食之無味，周邊的親人、朋友，個個竟你遠去，那時活了那麼久，也早已沒了意義。這本書讓我明白，長命不一定是件好事，若是能加上了健康，以及愉快的心情，那才能活得多彩多姿。



復興商工 105 學年度學生參加

校外比賽心得回饋

教育部「全國高級中等學校閱讀心得寫作比賽」

【廣一美班唐芯樺】

看完草間彌生自傳後，我湧出許多想法，於是以自己在復興的心路歷程為主題發想，書中有幾句話是作者的體悟，帶給我很大的力量。我覺得只要能真心感受作者文章的真諦，並和自己的經歷和心境結合，就能寫出不錯的感受。

【廣一美班陳佳妘】

因為老師的鼓勵，我參加了這此的讀書心得比賽，我每次遭遇到挫折時，總會感到悲傷與絕望，看到這本書之後，我才知道自己的挫折不算什麼，反而要將它化為前進的動力，讀書對自己是真的有助益的。

【廣一美班黃玟霖】

這次參加閱讀寫作，一方面是老師的要求，另一方面是我認為此書的內容有趣豐富，且都是我們這個年齡會遇到的問題。

我的心得內容大多寫學校發生的酸甜苦辣，本來想抒發自己心情為主，能得獎實在很意外，我想若能將生活中的負面情緒透過書中的智慧加以化解，一定能讓自己變得更好，讓心智隨著年齡成長。

【廣一美班葉姿彤】

這次讀書心得會選擇這本書是因為對於「夢想」這條路上我有很多的挫折及再奮起的經歷，都是我人生很大的轉折處，因此我想和大家分享我的經驗。我覺得不管是那一個夢想，我們都不可以放棄，才不會後悔。



復興商工 105 學年度學生參加

教育部「全國高級中等學校閱讀心得寫作比賽」(特優)





復興商工 105 學年度學生參加

教育部「全國高級中等學校閱讀心得寫作比賽」(特優)

 <p>私立復興商工 唐忠融 同學參加 全國高級中等學校第 1060315 梯次 閱讀心得寫作比賽·榮獲 新北 區 高一組 特優 特頒獎狀以資鼓勵</p> <p>中華民國 105 年 5 月</p>	 <p>私立復興商工 邱若好 同學參加 全國高級中等學校第 1060315 梯次 閱讀心得寫作比賽·榮獲 新北 區 高一組 特優 特頒獎狀以資鼓勵</p> <p>中華民國 105 年 5 月</p>	 <p>私立復興商工 林淑萍 同學參加 全國高級中等學校第 1060315 梯次 閱讀心得寫作比賽·榮獲 新北 區 高一組 特優 特頒獎狀以資鼓勵</p> <p>中華民國 105 年 5 月</p>
 <p>私立復興商工 林安臻 同學參加 全國高級中等學校第 1060315 梯次 閱讀心得寫作比賽·榮獲 新北 區 高三組 特優 特頒獎狀以資鼓勵</p> <p>中華民國 105 年 5 月</p>	 <p>私立復興商工 林顯旋 同學參加 全國高級中等學校第 1060315 梯次 閱讀心得寫作比賽·榮獲 新北 區 高一組 特優 特頒獎狀以資鼓勵</p> <p>中華民國 105 年 5 月</p>	 <p>私立復興商工 伏宜志 同學參加 全國高級中等學校第 1060315 梯次 閱讀心得寫作比賽·榮獲 新北 區 高二組 特優 特頒獎狀以資鼓勵</p> <p>中華民國 105 年 5 月</p>
 <p>私立復興商工 王芝甄 同學參加 全國高級中等學校第 1060315 梯次 閱讀心得寫作比賽·榮獲 新北 區 高三組 特優 特頒獎狀以資鼓勵</p> <p>中華民國 105 年 5 月</p>	 <p>私立復興商工 湯筭涵 同學參加 全國高級中等學校第 1060315 梯次 閱讀心得寫作比賽·榮獲 新北 區 高二組 特優 特頒獎狀以資鼓勵</p> <p>中華民國 105 年 5 月</p>	



復興商工 105 學年度學生參加

教育部「全國高級中等學校閱讀心得寫作比賽」(優等)

 <p>私立復興商工 鍾欣怡 同學參加 全國高級中等學校第 1060315 梯次 閱讀心得寫作比賽，榮獲 新北 區 高三組 優等 特頒獎狀以資鼓勵</p> <p>中華民國 105 年 5 月</p>	 <p>私立復興商工 謝宜庭 同學參加 全國高級中等學校第 1060315 梯次 閱讀心得寫作比賽，榮獲 新北 區 高一組 優等 特頒獎狀以資鼓勵</p> <p>中華民國 105 年 5 月</p>	 <p>私立復興商工 蕭孟平 同學參加 全國高級中等學校第 1060315 梯次 閱讀心得寫作比賽，榮獲 新北 區 高三組 優等 特頒獎狀以資鼓勵</p> <p>中華民國 105 年 5 月</p>
 <p>私立復興商工 鄭建 同學參加 全國高級中等學校第 1060315 梯次 閱讀心得寫作比賽，榮獲 新北 區 高二組 優等 特頒獎狀以資鼓勵</p> <p>中華民國 105 年 5 月</p>	 <p>私立復興商工 鄭吉恩 同學參加 全國高級中等學校第 1060315 梯次 閱讀心得寫作比賽，榮獲 新北 區 高一組 優等 特頒獎狀以資鼓勵</p> <p>中華民國 105 年 5 月</p>	 <p>私立復興商工 鄭伊婷 同學參加 全國高級中等學校第 1060315 梯次 閱讀心得寫作比賽，榮獲 新北 區 高三組 優等 特頒獎狀以資鼓勵</p> <p>中華民國 105 年 5 月</p>
 <p>私立復興商工 蔡慧娟 同學參加 全國高級中等學校第 1060315 梯次 閱讀心得寫作比賽，榮獲 新北 區 高一組 優等 特頒獎狀以資鼓勵</p> <p>中華民國 105 年 5 月</p>	 <p>私立復興商工 葉欣蓉 同學參加 全國高級中等學校第 1060315 梯次 閱讀心得寫作比賽，榮獲 新北 區 高一組 優等 特頒獎狀以資鼓勵</p> <p>中華民國 105 年 5 月</p>	 <p>私立復興商工 黃銘婕 同學參加 全國高級中等學校第 1060315 梯次 閱讀心得寫作比賽，榮獲 新北 區 高三組 優等 特頒獎狀以資鼓勵</p> <p>中華民國 105 年 5 月</p>



復興商工 105 學年度學生參加

教育部「全國高級中等學校閱讀心得寫作比賽」(優等)





復興商工 105 學年度學生參加

教育部「全國高級中等學校閱讀心得寫作比賽」(優等)

 <p>私立復興商工 胡芳瑜 同學參加 全國高級中等學校第 1060315 梯次 閱讀心得寫作比賽，榮獲 新北 區 高三組 優等 特頒獎狀以資鼓勵</p> <p>中華民國 105 年 5 月</p>	 <p>私立復興商工 林家瑜 同學參加 全國高級中等學校第 1060315 梯次 閱讀心得寫作比賽，榮獲 新北 區 高三組 優等 特頒獎狀以資鼓勵</p> <p>中華民國 105 年 5 月</p>	 <p>私立復興商工 林郁婷 同學參加 全國高級中等學校第 1060315 梯次 閱讀心得寫作比賽，榮獲 新北 區 高三組 優等 特頒獎狀以資鼓勵</p> <p>中華民國 105 年 5 月</p>
 <p>私立復興商工 林冠妤 同學參加 全國高級中等學校第 1060315 梯次 閱讀心得寫作比賽，榮獲 新北 區 高一組 優等 特頒獎狀以資鼓勵</p> <p>中華民國 105 年 5 月</p>	 <p>私立復興商工 林育中 同學參加 全國高級中等學校第 1060315 梯次 閱讀心得寫作比賽，榮獲 新北 區 高三組 優等 特頒獎狀以資鼓勵</p> <p>中華民國 105 年 5 月</p>	 <p>私立復興商工 林水濱 同學參加 全國高級中等學校第 1060315 梯次 閱讀心得寫作比賽，榮獲 新北 區 高一組 優等 特頒獎狀以資鼓勵</p> <p>中華民國 105 年 5 月</p>
 <p>私立復興商工 宮政珠 同學參加 全國高級中等學校第 1060315 梯次 閱讀心得寫作比賽，榮獲 新北 區 高一組 優等 特頒獎狀以資鼓勵</p> <p>中華民國 105 年 5 月</p>	 <p>私立復興商工 周楨霖 同學參加 全國高級中等學校第 1060315 梯次 閱讀心得寫作比賽，榮獲 新北 區 高一組 優等 特頒獎狀以資鼓勵</p> <p>中華民國 105 年 5 月</p>	 <p>私立復興商工 周映涵 同學參加 全國高級中等學校第 1060315 梯次 閱讀心得寫作比賽，榮獲 新北 區 高一組 優等 特頒獎狀以資鼓勵</p> <p>中華民國 105 年 5 月</p>



復興商工 105 學年度學生參加

教育部「全國高級中等學校閱讀心得寫作比賽」(優等)





復興商工 105 學年度學生參加

「第 10 屆聯合盃全國作文大賽新北市區賽」獎狀





復興商工 105 學年度

「全國英文單字大賽」指導老師獎狀



復興商工 105 學年度



「全國英文單字大賽」指導老師獎狀





復興商工 105 學年度學生參加

「全國英文單字大賽」學生獎狀





復興商工 105 學年度學生參加

「全國英文單字大賽」





復興商工 105 學年度學生參加

「全國英文單字大賽」





復興商工 105 學年度學生參加

「2017 新北市菁英盃競賽」高職專業英文詞彙組比賽





復興商工 105 學年度學生參加

「2017 新北市菁英盃競賽」高職專業英文詞彙組比賽





復興商工 105 學年度學生參加

「2017 新北市菁英盃競賽」高職專業英文聽力組比賽





閱讀悅樂社群105學年度成果報告





閱讀悅樂社群105學年度成果報告



復興商工 105 學年度學生參加

教育部全國中等學校閱讀心得寫作比賽成果表現





復興商工 105 學年度學生參加

「第 10 屆聯合盃全國作文大賽新北市區賽」頒獎典禮





復興商工 105 學年度學生參加

「2017 新北市專業英文詞彙與聽力能力大賽」頒獎典禮





復興商工 105 學年度學生參加

「2017 新北市專業英文詞彙與聽力能力大賽」頒獎典禮





復興商工 105 學年度學生參加

「2017 新北市專業英文詞彙與聽力能力大賽」活動





復興商工 105 學年度學生參加
「外交小尖兵英語種籽隊選拔」





復興商工 105 學年度學生參加

「外交小尖兵英語種籽隊選拔」校內練習





復興商工 105 學年度學生參加

「全國英文單字大賽」得獎相片





復興商工 105 學年度學生參加

「全國大專院英文簡報高中組英文演講競賽」

【廣三和班黃安莉】





復興商工 105 學年度學生參加

教育部「全國高級中等學校閱讀心得寫作比賽」(特優)

【美三忠班黃涵榆】

美三忠班黃涵榆

書名：《追光者》
作者：趙長天
譯者：趙長天
出版社：時報文化
出版年：2014年7月
ISBN：9789571341111

《追光者》是作者趙長天的一部小說，描寫了三個在黑暗中尋找光明的人。故事發生在一個貧困的山村，三個年輕人——阿強、阿明和阿亮，他們在艱苦的環境中成長，並為了改變命運而努力奮鬥。阿強是一個聰明但叛逆的年輕人，阿明是一個勤奮但天資平平的學生，阿亮是一個善良但命運多舛的孤兒。他們在彼此的幫助和支持下，共同經歷了許多困難和挑戰，最終在城市的繁華中找到了屬於自己的位置。

《追光者》通過對三個不同命運的年輕人的描寫，展現了社會底層人民的生活現狀和奮鬥精神。作者以細膩的筆觸，刻畫了人物的內心世界，讓人感受到他們在逆境中所展現出的堅韌和力量。這部小說不僅具有極高的文學價值，更是一部反映現實、引發思考的佳作。

美三忠班黃涵榆

《追光者》是作者趙長天的一部小說，描寫了三個在黑暗中尋找光明的人。故事發生在一個貧困的山村，三個年輕人——阿強、阿明和阿亮，他們在艱苦的環境中成長，並為了改變命運而努力奮鬥。阿強是一個聰明但叛逆的年輕人，阿明是一個勤奮但天資平平的學生，阿亮是一個善良但命運多舛的孤兒。他們在彼此的幫助和支持下，共同經歷了許多困難和挑戰，最終在城市的繁華中找到了屬於自己的位置。

《追光者》通過對三個不同命運的年輕人的描寫，展現了社會底層人民的生活現狀和奮鬥精神。作者以細膩的筆觸，刻畫了人物的內心世界，讓人感受到他們在逆境中所展現出的堅韌和力量。這部小說不僅具有極高的文學價值，更是一部反映現實、引發思考的佳作。

美三忠班黃涵榆

《追光者》是作者趙長天的一部小說，描寫了三個在黑暗中尋找光明的人。故事發生在一個貧困的山村，三個年輕人——阿強、阿明和阿亮，他們在艱苦的環境中成長，並為了改變命運而努力奮鬥。阿強是一個聰明但叛逆的年輕人，阿明是一個勤奮但天資平平的學生，阿亮是一個善良但命運多舛的孤兒。他們在彼此的幫助和支持下，共同經歷了許多困難和挑戰，最終在城市的繁華中找到了屬於自己的位置。

《追光者》通過對三個不同命運的年輕人的描寫，展現了社會底層人民的生活現狀和奮鬥精神。作者以細膩的筆觸，刻畫了人物的內心世界，讓人感受到他們在逆境中所展現出的堅韌和力量。這部小說不僅具有極高的文學價值，更是一部反映現實、引發思考的佳作。

【美二忠班伏宜恩】

美二忠班伏宜恩

書名：《追光者》
作者：趙長天
譯者：趙長天
出版社：時報文化
出版年：2014年7月
ISBN：9789571341111

《追光者》是作者趙長天的一部小說，描寫了三個在黑暗中尋找光明的人。故事發生在一個貧困的山村，三個年輕人——阿強、阿明和阿亮，他們在艱苦的環境中成長，並為了改變命運而努力奮鬥。阿強是一個聰明但叛逆的年輕人，阿明是一個勤奮但天資平平的學生，阿亮是一個善良但命運多舛的孤兒。他們在彼此的幫助和支持下，共同經歷了許多困難和挑戰，最終在城市的繁華中找到了屬於自己的位置。

《追光者》通過對三個不同命運的年輕人的描寫，展現了社會底層人民的生活現狀和奮鬥精神。作者以細膩的筆觸，刻畫了人物的內心世界，讓人感受到他們在逆境中所展現出的堅韌和力量。這部小說不僅具有極高的文學價值，更是一部反映現實、引發思考的佳作。

美二忠班伏宜恩

《追光者》是作者趙長天的一部小說，描寫了三個在黑暗中尋找光明的人。故事發生在一個貧困的山村，三個年輕人——阿強、阿明和阿亮，他們在艱苦的環境中成長，並為了改變命運而努力奮鬥。阿強是一個聰明但叛逆的年輕人，阿明是一個勤奮但天資平平的學生，阿亮是一個善良但命運多舛的孤兒。他們在彼此的幫助和支持下，共同經歷了許多困難和挑戰，最終在城市的繁華中找到了屬於自己的位置。

《追光者》通過對三個不同命運的年輕人的描寫，展現了社會底層人民的生活現狀和奮鬥精神。作者以細膩的筆觸，刻畫了人物的內心世界，讓人感受到他們在逆境中所展現出的堅韌和力量。這部小說不僅具有極高的文學價值，更是一部反映現實、引發思考的佳作。

美二忠班伏宜恩

《追光者》是作者趙長天的一部小說，描寫了三個在黑暗中尋找光明的人。故事發生在一個貧困的山村，三個年輕人——阿強、阿明和阿亮，他們在艱苦的環境中成長，並為了改變命運而努力奮鬥。阿強是一個聰明但叛逆的年輕人，阿明是一個勤奮但天資平平的學生，阿亮是一個善良但命運多舛的孤兒。他們在彼此的幫助和支持下，共同經歷了許多困難和挑戰，最終在城市的繁華中找到了屬於自己的位置。

《追光者》通過對三個不同命運的年輕人的描寫，展現了社會底層人民的生活現狀和奮鬥精神。作者以細膩的筆觸，刻畫了人物的內心世界，讓人感受到他們在逆境中所展現出的堅韌和力量。這部小說不僅具有極高的文學價值，更是一部反映現實、引發思考的佳作。

【廣一美班陳佳玟】

廣一美班陳佳玟

書名：《追光者》
作者：趙長天
譯者：趙長天
出版社：時報文化
出版年：2014年7月
ISBN：9789571341111

《追光者》是作者趙長天的一部小說，描寫了三個在黑暗中尋找光明的人。故事發生在一個貧困的山村，三個年輕人——阿強、阿明和阿亮，他們在艱苦的環境中成長，並為了改變命運而努力奮鬥。阿強是一個聰明但叛逆的年輕人，阿明是一個勤奮但天資平平的學生，阿亮是一個善良但命運多舛的孤兒。他們在彼此的幫助和支持下，共同經歷了許多困難和挑戰，最終在城市的繁華中找到了屬於自己的位置。

《追光者》通過對三個不同命運的年輕人的描寫，展現了社會底層人民的生活現狀和奮鬥精神。作者以細膩的筆觸，刻畫了人物的內心世界，讓人感受到他們在逆境中所展現出的堅韌和力量。這部小說不僅具有極高的文學價值，更是一部反映現實、引發思考的佳作。

廣一美班陳佳玟

《追光者》是作者趙長天的一部小說，描寫了三個在黑暗中尋找光明的人。故事發生在一個貧困的山村，三個年輕人——阿強、阿明和阿亮，他們在艱苦的環境中成長，並為了改變命運而努力奮鬥。阿強是一個聰明但叛逆的年輕人，阿明是一個勤奮但天資平平的學生，阿亮是一個善良但命運多舛的孤兒。他們在彼此的幫助和支持下，共同經歷了許多困難和挑戰，最終在城市的繁華中找到了屬於自己的位置。

《追光者》通過對三個不同命運的年輕人的描寫，展現了社會底層人民的生活現狀和奮鬥精神。作者以細膩的筆觸，刻畫了人物的內心世界，讓人感受到他們在逆境中所展現出的堅韌和力量。這部小說不僅具有極高的文學價值，更是一部反映現實、引發思考的佳作。

廣一美班陳佳玟

《追光者》是作者趙長天的一部小說，描寫了三個在黑暗中尋找光明的人。故事發生在一個貧困的山村，三個年輕人——阿強、阿明和阿亮，他們在艱苦的環境中成長，並為了改變命運而努力奮鬥。阿強是一個聰明但叛逆的年輕人，阿明是一個勤奮但天資平平的學生，阿亮是一個善良但命運多舛的孤兒。他們在彼此的幫助和支持下，共同經歷了許多困難和挑戰，最終在城市的繁華中找到了屬於自己的位置。

《追光者》通過對三個不同命運的年輕人的描寫，展現了社會底層人民的生活現狀和奮鬥精神。作者以細膩的筆觸，刻畫了人物的內心世界，讓人感受到他們在逆境中所展現出的堅韌和力量。這部小說不僅具有極高的文學價值，更是一部反映現實、引發思考的佳作。





新北市私立復興高級商工職業學校 105 學年度

閱讀悅樂教師專業學習社群

召集人：林慈諭老師

文字編輯：林建邦老師

美術編輯：李文媛老師