

科大教授 怎麼看備審資料

主 講 人：李傳房

服務單位：國立雲林科技大學 教務長

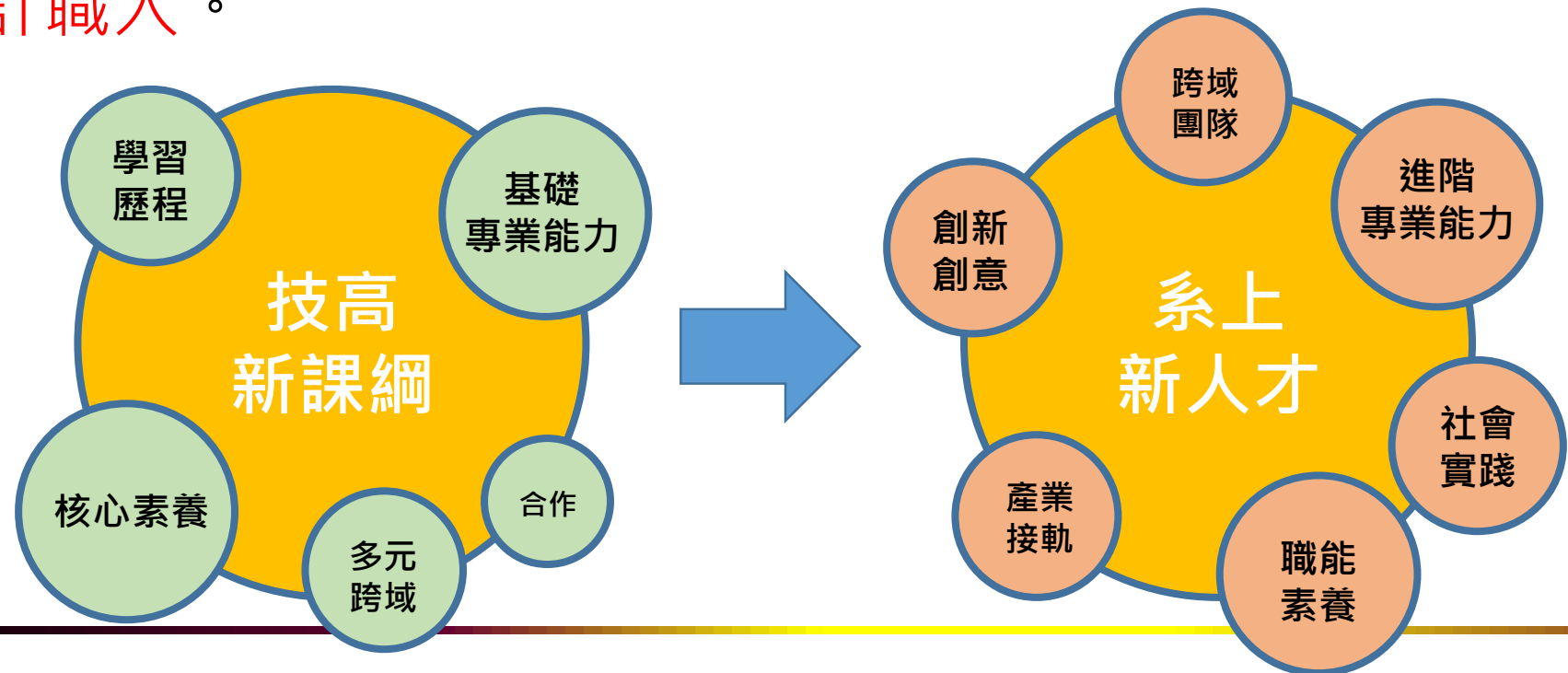
日 期：111.2.13

110年10月5日



案例：新課綱與工業設計系選才目標之關聯

- 工設系發展方向主要為**創新產品設計**，針對產業所需要之專業人力，在主要課程模組中安排專業性設計課程並導入實務專題製作，滿足並接軌產業人才需求。
- **對準未來產業發展趨勢**，適性培育具**創新創意**、**人文關懷**與**國際化**之產品設計職人。



案例：工業設計系3學群的選才重點及意義

項目	內容	項目	內容
招生群(類別)	機械群	招生群(類別)	設計群
學習歷程	學習準備建議	學習歷程	學習準備建議方向
修課紀錄	國語文領域 英語文領域 自然科學領域 科技領域 藝術領域	修課紀錄	國語文領域 藝術領域 英語文領域 綜合活動領域
課程學習成果	1. 專題實作及 2. 其他課程學	課程學習成果	1. 專題實作及實習科目學習成果 2. 其他課程學習(作品)成果
多元表現	1. 彈性學習時 習or補強性學 2. 競賽表現 3. 非修課紀錄 4. 服務學習經 5. 特殊優良表 6. 檢定證照	多元表現	1. 彈性學習時間紀錄及成果(包含自主學 習or補強性學習or選手培訓or學校特色活動) 2. 競賽表現 3. 非修課紀錄之成果作品 4. 服務學習經驗 5. 特殊優良表現證明
學習歷程 自述	1. 學習歷程反 2. 就讀動機 3. 未來學習言	學習歷程 自述	1. 學習歷程反思 2. 就讀動機 3. 未來學習計畫與生涯規劃
其他	1. 各校科系需 2. 其他有利審	其他	1. 各校科系需求之補充資料 2. 其他有利審查資料

- 重視**設計美學、創意實踐、多元跨域趨勢**的學生特質

- 對應群科**新課綱學生圖像**

美學力：重視學生的美感及藝術能力

實踐力：重視學生專題實作實踐成果

創意力：重視學生的創意表現

公益力：重視學生的公益服務精神與社會溝通能力

綜整力：重視學生綜合應用及未來研發知能

- 強調**本科專業、多元表現的學習成果**



學習準備建議方向



技專校院招生策略委員會

Committee of Recruitment Policy for Technological Colleges and Universities





學習準備建議方向公告平台

● 網頁首頁文字詳細說明

HOME 學習準備建議方向 全國技專校院 甄選入學 技優甄審入學 申請入學 資料檢索 相關網站



累積學習成果 成就美好未來

為了讓108學年度入學之各類型高中學生瞭解技專校院招生選才重點，本站提供四技二專各招生學校採計學習歷程檔案資料項目之準備重點涵蓋範圍及相關說明，讓學生能提前為生涯規劃做更完整的準備，以利未來升學之銜接。各系科每年可能調整招生類別，實際招生作業方式及招生類別以當年度之簡章為準。



<https://www.techadmi.edu.tw/111new/apply/>

● 學校活潑圖形介面



● 招生群(類)別分門別類，方便查詢

招生群(類)別





學習準備建議方向公告平台—依參採項目進行查詢

- 協助學生運用條件查詢適合自己屬性之系科
- 提供多重方式複合查詢參採校系

說明: 各入學管道可就修課紀錄、課程學習成果、多元表現、學習歷程自述、其他等各參採項目進行條件設定，每個項目可點選設定為查詢「採計」該項目之校系 ，或再次點選設定為查詢「不採計」該項目之校系 ，繼續點選解除設定狀態或者未點選之項目則表示該項目不列入查詢條件。

修課紀錄:

專業及實習科目(必採項目)

語文領域-國語文

語文領域-英語文

數學領域

社會領域

自然科學領域

藝術領域

綜合活動領域

科技領域

健康與體育領域或體育專業科目

全民國防教育

課程學習成果:

專題實作及實習科目學習成果

其他課程學習(作品)成果

多元表現:

彈性學習時間學習成果(包含自主學習或選手培訓或學校特色活動)

社團活動經驗

擔任幹部經驗

服務學習經驗

競賽表現

非修課紀錄之成果作品(如職場學習成果)

檢定證照

特殊優良表現證明

學習歷程自述:

學習歷程反思

就讀動機

未來學習計畫與生涯規劃

其他:

各校系需求之補充資料

其他有利審查資料

開始查詢



搜尋結果

● 四技二專甄選入學

朝陽科技大學 企業管理系 09商業與管理群	銘傳大學 會計學系(台北校區) 09商業與管理群	實踐大學 國際經營與貿易學系(臺北校區) 09商業與管理群 15外語群英語類	真理大學 國際企業與貿易學系 09商業與管理群
長榮大學 國際企業學系 09商業與管理群	亞洲大學 心理學系 09商業與管理群 10衛生與護理類	國立高雄科技大學 應用日語系(第一校區) 16外語群日語類 09商業與管理群 17餐旅群	國立高雄餐旅大學 休閒暨遊憩管理系 17餐旅群 09商業與管理群 15外語群英語類
朝陽科技大學 資訊管理系資訊管理組 21資管類 09商業與管理群	嘉南藥理大學 藥粧生技產業學士學位學程 14農業群 09商業與管理群	嶺東科技大學 應用外語系 15外語群英語類 09商業與管理群 17餐旅群	嶺東科技大學 應用外語系應用日語組 16外語群日語類 09商業與管理群





備審資料準備指引



技專校院招生策略委員會

Committee of Recruitment Policy for Technological Colleges and Universities



備審資料準備指引(1/2)

為利升學之考生瞭解技專校院備審資料準備指引，各校系科已將甄選入學、技優甄審及申請入學三管道指引內容公告於學校網頁，供考生查看，亦可透過「學習準備建議方向」網站連結至各校。

111學年度四技二專各入學管道學習準備建議方向

111技專考招新制

備審資料準備指引

Home 關於學習準備建議方向 全國技專校院 甄選入學 技優甄審入學 申請入學 資料檢索 相關網站



備審資料準備指引

為了讓各界瞭解技專升學審查參考重點，並協助學生準備學習歷程檔案資料，各技專校院另以學習準備建議方向資料準備指引，可由以下連結查詢各校專屬網頁一探究竟。

各技專校院備審資料準備指引專屬網頁：

國立臺灣科技大學

國立雲林科技大學

國立屏東科技大學

國立臺北科技大學

國立高雄科技大學

國立虎尾科技大學

國立澎湖科技大學

國立勤益科技大學

國立臺北護理健康大學

國立高雄醫務大學

國立臺中科技大學

國立臺北商業大學

111學年度四技二專甄選入學第二階段甄試「備審資料準備指引」

學院	系別	準備指引
工程學院	機械工程系	pdf
	材料科學與工程系	pdf
	營建工程系	pdf
	化學工程系	pdf
電資學院	電子工程系	pdf
	電機工程系	pdf
	資訊工程系	pdf
管理學院	企業管理系	pdf
	資訊管理系	pdf
設計學院	設計系工業設計組	pdf
	設計系商業設計組	pdf
	建築系	pdf
人文社會學院	應用外語系	pdf



科技大學分子科學與工程系

111 學年度四技二專甄選入學第二階段甄試「備審資料準備指引」

項目	資料內容	準備指引
學業表現	部定及校訂必修之專業及實習科目與一般科目，以及校訂選修課程等修課紀錄。	分子系參考左列學生各課程（屬性）之修課紀錄進行綜合評量，不會以修課紀錄的課程數與學分數為唯一評量指標。
課程學習成果	1. 專題實作及實習科目學習成果 2. 其他課程學習(作品)成果	<ol style="list-style-type: none"> 與化工群相關之專題實作及實習科目學習成果。 本系重視學生實作能力之展現，請提供專題實作的學習成果。若沒有，可以實習報告、個人創作等作品替代。 除描述設計動機、流程、方法、結果外，並說明創新性（與相似構想的比較）、實用性、完整度或貢獻度。 作品或學習成果請以簡報檔、論文或書面報告等方式呈現。 若為團體（小組）作品或學習成果，須說明團隊合作進行方式或任務分配，並具體明述個人於該作品之工作項目及貢獻程度。
多元學習成就	多元表現經驗、作品、獎證、成果、報告或多元表現綜整心得 以上項目無需全部具備，擇優呈現即可	<ol style="list-style-type: none"> 彈性學習時間學習成果(包含自主學習或選手培訓或學校特色活動)：參與校內各類語言、技能等相關競賽及培訓過程等，如英文演說競賽、小論文比賽等。 社團活動經驗：除提供社團參與經驗具體證明，並以文字說明如何應用自身的化工群相關之專業能力在參與社團。若參與的社團、幹部非化工群相關，改以文字說明其： <ol style="list-style-type: none"> 社團（幹部）性質？ 參加目的？ 曾遭遇最大的困難或挑戰為何？如何解決？(過程學習或反思) 非修課紀錄之成果作品(如職場學習成果)：如參觀實習工廠及現場，或工讀經驗。 檢定證照：提供與化學、化工專業相關之程式檢定、專業證照、英語文或其他語言檢定成果。

科技大學分子科學與工程系

111 學年度四技二專甄選入學第二階段甄試「備審資料準備指引」

項目	資料內容	準備指引
		<p>除提供具體證明外，並以文字說明如何在準備證照中做自主學習的掌控，內容包含：</p> <ol style="list-style-type: none"> 當初參加的目標為何（參加動機）？ 準備（學習）過程？（技巧掌握、進度掌控） 所獲得其他之能力？（自我能力評量） 遭遇最大的困難或挑戰為何？如何解決？（過程學習或反思）多元表現綜整心得：在高中學習階段，多元學習的反思與心得等。 特殊優良表現證明：奧林匹亞數學競賽、科學能力競賽等具評審制度的獲獎紀錄。 <p>評量重點在於具體學習內容，參與活動數或獎證數非評量重點</p>
學習歷程自述	<ol style="list-style-type: none"> 學習歷程反思 就讀動機 未來學習計畫與生涯規劃 	<ol style="list-style-type: none"> 學習歷程反思：個人特質、成長經驗、學習過程與跟化學、化工有何關聯性？ 就讀動機：為什麼想要就讀分子系？ 未來學習計畫與生涯規劃：由個人過往經驗（例如課程學習或專題），有什麼未來的學習計畫與生涯規劃？對化學、化工的認知及期許是什麼？ 學習計畫是基於個人特質、學習歷程與自我反思為基礎，能完整描述自我生涯規劃、內容架構完整並與本系專業領域契合。
其他	補充資料	<ol style="list-style-type: none"> 自傳：可含個性優缺點、家庭成員介紹、家庭教育等。 可自行提供其他任何有關能讓大學老師更認識你的資料文件或心得反思。





備審資料重點

- 課程學習成果
- 多元表現成果
- 學習歷程自述



技專校院招生策略委員會

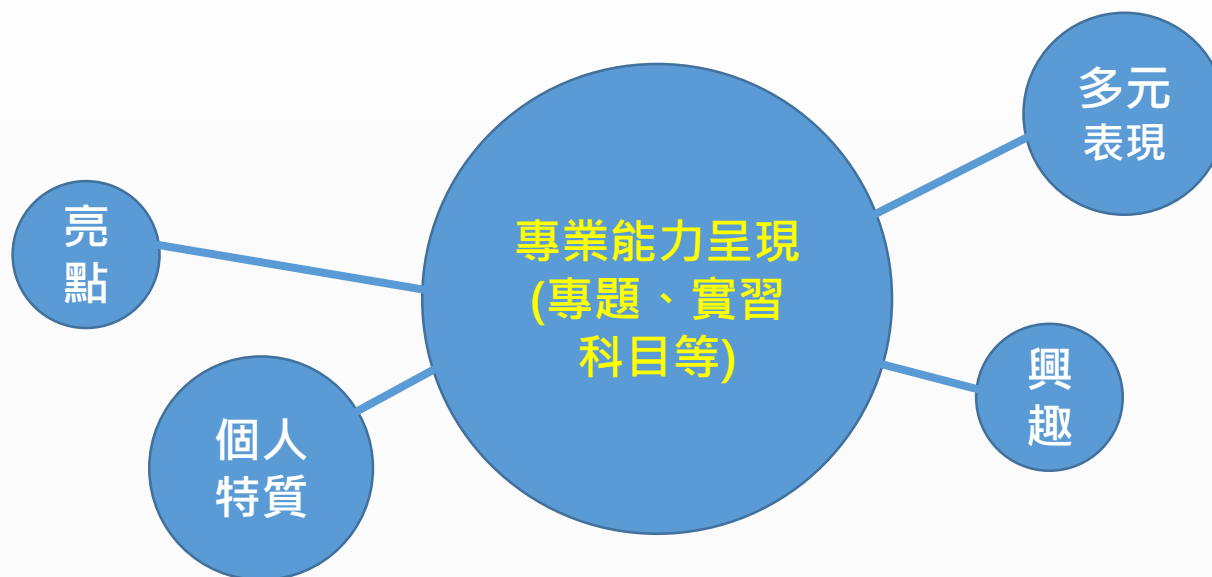
Committee of Recruitment Policy for Technological Colleges and Universities



課程學習成果 備審重點

專題實作、實習科目、技能領域等

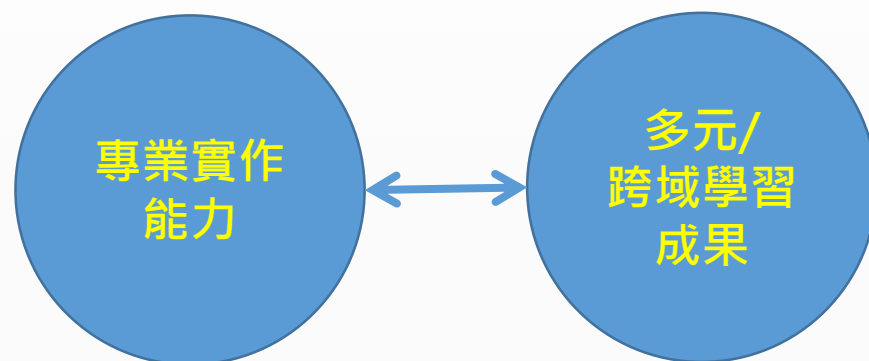
- 完整且**真實呈現**課程學習歷程與成果
- 能展現個人**專業能力特色(亮點)**
- 能與別人的資料**有差異(特質: 專長、學習動機)**
- 專題實作心得能與學習反思相呼應
- 本職學能與**多元表現或衍生興趣的連結**
- **小組作業**可請老師標注貢獻度或簡易說明



多元表現成果 備審重點

課外學習、服務學習經驗、特殊表現等

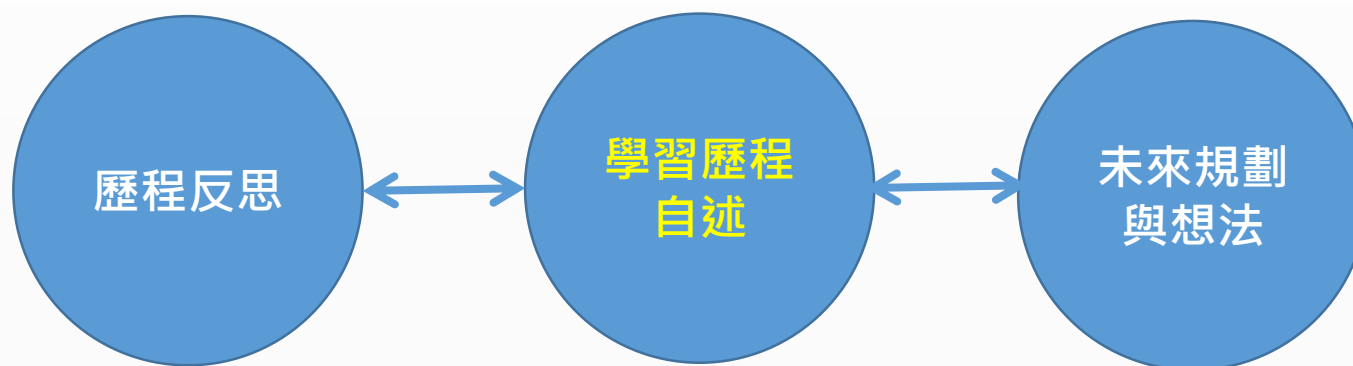
- **競賽表現成果或獎證**可加上歷程心得
- 多元/課外學習成果應加註文字說明
- 特色成果可以請老師加註評語認證
- 生活經驗、服務學習經驗之反思說明
- 多元學習與本職學能**互相呼應**



學習歷程自述 備審重點

學習反思、申請動機、未來學習計畫等

- 學習重點反思及真實的描述
- 有邏輯及結構性的段落
- 輔以圖文的編排是可以接受的
- 了解系的基本課程與自我學習規劃關係
- 初步的未來職涯想法(展現熱情與職涯傾向)





課程學習成果準備原則



技專校院招生策略委員會

Committee of Recruitment Policy for Technological Colleges and Universities



招策會邀請技專、技高代表經多次討論，擬定「課程學習成果準備原則」引導學生製作課程學習成果。

呈現課程學習或體驗的過程

1

將課程中投入學習的過程紀錄下來，以最真實的方式呈現出自己在這堂課的學習及成長，即使是失敗的經驗也沒關係，不需要過度的裝飾及美化。

【例如】

將學習的成果呈現出讓沒上過課的人一看就能了解你的學習過程，包括主題的訂定、資料的收集、過程中遇到問題如何解決的方式等。

能展現個人的特色或特質

2

各群專業不同，可從個人的學習過程中，挑選出符合系所特色的課程學習成果，展現個人的獨特性(如專長及學習動機)，以符合各群所重視的面向。

【例如】

未來想就讀資訊工程系，選修與程式設計相關的課程，並且在學習成果中展現出自己的專長及興趣。



3

需包含心得或學習反思

在課程學習後產生的學習心得與省思，表達對課程的興趣及學習動機，或是在失敗的過程中獲取經驗，透過反思來修正方向及態度，做為下一個學習的動力。

【例如】

課程吸引我的地方在哪裡？我在課程中學到了什麼？我的作品哪裡值得推薦或是哪裡需要再加強？

4

展現溝通互動及表達能力

課程學習成果如為團隊合作，應呈現個人在團隊中的工作任務、貢獻度，及與團隊討論過程中的溝通情形，並將所蒐集到的資料利用文字、符號、圖片或是影像等形式，思考如何進行統整及排版來表達出自己的想法。

5

延伸學習應用於生活，幫助生涯定向

在課程中循序漸進學習，抓住重點與概念連結，並延伸學習應用於生活中，從中發掘自己的興趣及生涯方向。





四技二專甄選入學 備審資料審查重點



技專校院招生策略委員會

Committee of Recruitment Policy for Technological Colleges and Universities



四技二專甄選入學備審資料審查重點(1/2)

學習歷程檔案為備審資料之一，由技(綜)高生就學期間逐年累積，對學生未來發展提供更多幫助。111學年度起備審資料來源分2類：

- 從技(綜)高生在校期間逐年定期上傳的學習歷程檔案中，勾選出具備系統化、數位化，且經任課老師認證的成果，製作成備審資料給升學系科審查。
- 如學生是海外歸國再升學、重考或個人意願的因素，依然可以沿用現行方式製作備審資料，在升學時一次上傳PDF 檔案給升學系科審查。

認識技專校院審查的5個重點

一 重視學生務實致用的專業知識及實作能力

學生在校期間課程學習過程的能力表現最為重要，因為技專校院系科在選才時，重視在學期間課程學習成果、多元表現和綜整心得，透過審查學生的備審資料觀察學生有沒有具備務實致用的專業知識及實作能力。

二 以學習相關活動為主，質重於量

備審資料審查重點是以學生校內的學習活動為主，像是專題實作及實習科目學習成果，都是技(綜)高生修讀科目的學習成果；多元表現的重點是學生平時累積的社團、幹部、服務學習等校內經驗。技專系科審查質重於量，備審資料要跟校內學習有關，無須出現補習、才藝、營隊等與校內學習無關的校外活動。



三

重視學生有意義且具關連學習反思

技（綜）高學生都已專業分群，技專審查時可以從學生的學習軌跡中，發現學生的學習動機、熱情與系科的契合度，如果學生能從學習經驗的反思中反應出志向的選擇，更能得到技專系科的重視，繳交太多不相關的資料，反而沒辦法讓審查委員看見學生的特色。

四

重視資料真實性及學生自主準備

學生在課程中所完成的作品或成果表現，都可以製作成備審資料提供技專系科審查。學生更不用透過補習班等其他管道來刻意美化資料。過度美化的資料，會讓技專系科在審查時看不到學生真實的學習面貌及個人特質，學生在參加面試時，也可能因為無法回答審查委員的提問，影響對學生的評價。

五

採多面向綜合評量，並非所列項次都要具備

技專系科在已公布的111年學習準備建議方向中，各系科所列的項次並沒有要求學生必須全部都要提供，學生不需要樣樣具備，做滿所有項次。系科在審查時會以學生所提供的修課紀錄、課程學習成果及多元表現等資料，據以綜合評量。

例如：A系於「多元表現」看重學生的「擔任幹部經驗」及「特殊優良表現證明」，學生如果沒有特殊優良表現相關證明，可以提供多元表現的其他項目，也可提供其他有利審查。





評分輔助系統 提供備審資料審查功能



技專校院招生策略委員會

Committee of Recruitment Policy for Technological Colleges and Universities



評分輔助系統提供備審資料審查功能(1/4)

提供不同的資料檢視模式，協助技專教授於審查時更能掌握評分重點、更快看到學生的特色，以提升審查品質。

The screenshot displays a student's profile and assessment results. At the top, there are four colored boxes representing different assessment categories: Professional Ability (40%, 85), Problem Solving Ability (30%, 86), Learning Ability (30%, 66), and Specialized Practical and Internship Course Learning Outcomes (80). Below this is a navigation bar with options: 一頁式資料清單, 一頁式圖文瀏覽, 一頁式內文展開, 各面向評閱重點項目, and 合併PDF. The main content area is titled '張小茗 學系評閱重點總覽' and contains a table of student information. Below the table are sections for '主要PDF文件' and '修課紀錄'.

張小茗 學系評閱重點總覽	
就讀學校(單位)名稱	市立南港高工
就讀學校(單位)所在縣市	臺北市
中文姓名	張小茗
性別	女
出生日期	88/02/07
准考證號碼	43475962
五學期平均總成績	86.98
群別	機械群
部別	日間部
科班學程別	機械科
班別	日間部(一般班)
是否低收入戶	低收入戶
考生身份	一般考生

主要PDF文件

- 學習歷程自述PDF
- 多元表現綜整心得PDF
- 其他

修課紀錄

- 修課清單及成績
- 第六學期成績單
- 學期平均成績及學習相對表現

1. 多面向評分精神

左圖說明，以「專業能力」、「問題解決能力」、「學習能力」三面向進行評分，另「專題實作及實習科目學習成果」為獨立評分項目。

2. 多元的資料檢視

教授可透過切換檢視方式，選擇適合的方式來檢視學生學習歷程。

- (1)一頁式圖文瀏覽
- (2)合併PDF
- (3)一頁式內文展開
- (4)一頁式資料清單
- (5)各面向評閱重點項目



評分輔助系統提供備審資料審查功能(2/4)

一頁式圖文瀏覽

一頁式圖文瀏覽會將學生課程學習成果及多元表現之成果檔案進行預覽展開，當教授下拉頁面時，即可看見學生所製作之所有成果，並且可透過點選圖示以開新頁的方式來檢視檔案。

課程學習成果

專題實作及實習科目學習成果

科目名稱	學年度-學期	開新頁檢視文件	開新頁檢視影音	科目名稱	學年度-學期	開新頁檢視文件	開新頁檢視影音
自動化實習	108-1			專題實作	110-1		

內容簡述:這是我費盡心思製作的成果，利用課堂學習到的知識去做延伸。

成果文件 影音檔案



內容簡述:這是我費盡心思製作的成果，利用課堂學習到的知識去做延伸。

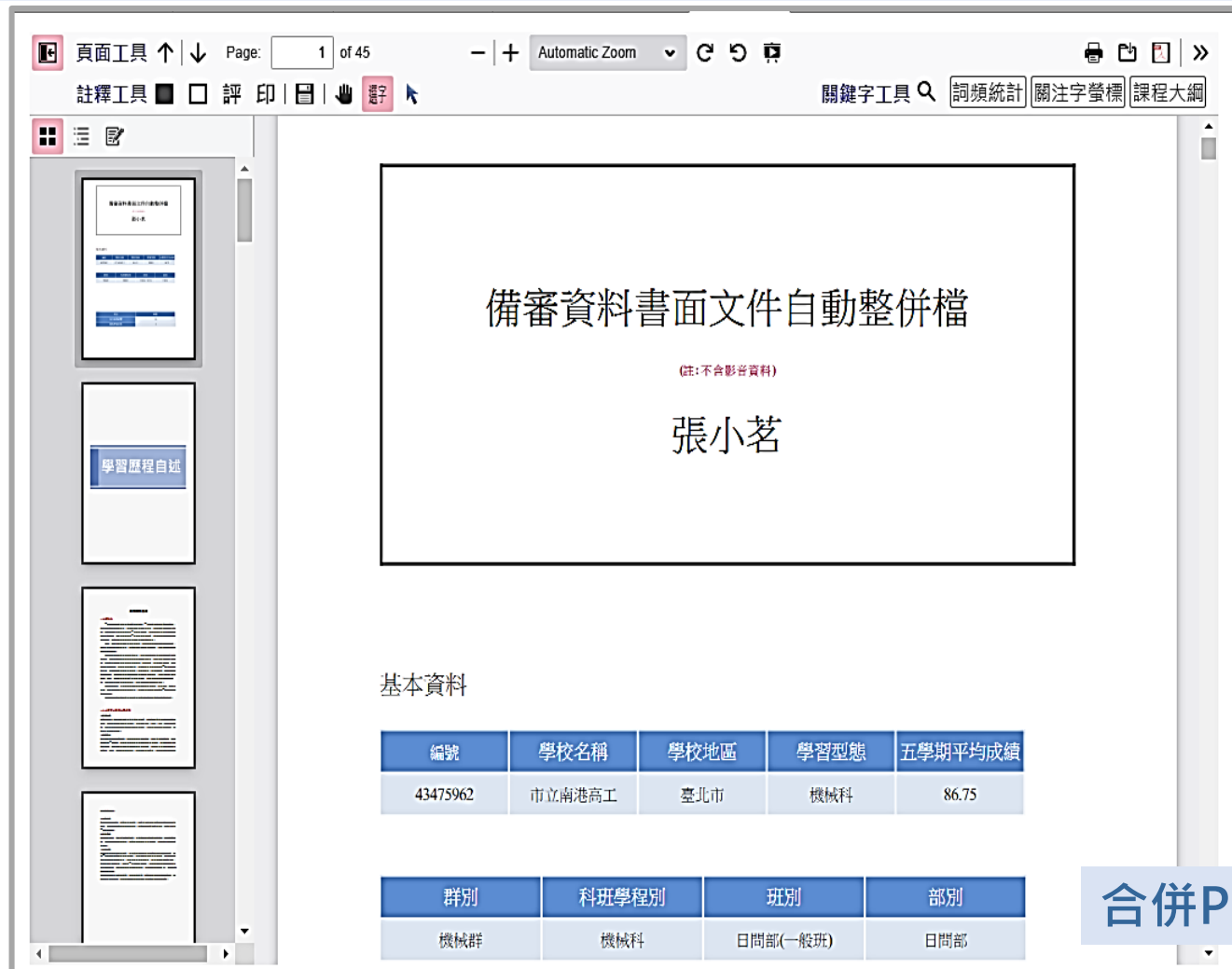
成果文件 影音檔案



評分輔助系統提供備審資料審查功能(3/4)

合併PDF

如教授偏好採用現行方式審查，可選擇將學生所繳交資料合併為一個PDF檔文件，內容呈現需由教授逐一審閱，相較其他模式，對教授來說會耗費較多時間來審查。



備審資料書面文件自動整併檔

(註: 不含影音資料)

張小茗

基本資料

編號	學校名稱	學校地區	學習型態	五學期平均成績
43475962	市立南港高工	臺北市	機械科	86.75

群別	科班學程別	班別	部別
機械群	機械科	日間部(一般班)	日間部

合併PDF

評分輔助系統提供備審資料審查功能(4/4)

自行上傳PDF檔備審資料的檢視畫面

對於海外歸國再升學的學生、重考或是個人意願的因素選擇自行上傳PDF檔案的備審資料，系統則皆以PDF呈現，並透過左方連結清單可快速切換學生各項紀錄及成果，亦可讓教授對學生所上傳的資料一目瞭然。

The screenshot displays a user interface for reviewing PDF documents. At the top, there are four colored boxes representing different categories and their scores: '專業能力 - 40%' with a score of 82, '問題解決能力 - 30%' with a score of 75, '學習能力 - 30%' with a score of 72, and '專題實作及實習科目學習成果' with a score of 68. Below these is a '評語' (Comments) field. The main area is a PDF viewer titled '傳統備審資料' (Traditional Review Materials). The viewer shows a document titled '多元表現綜整心得' (Diversity of Performance Summary). The left sidebar contains a list of document categories: '多元表現綜整心得', '學習歷程自述', '其他', '其他課程學習成果', '專題實作及實習科目學習成果', '多元表現', and '修課紀錄'. A blue callout box points to the '多元表現綜整心得' item in the sidebar and contains the text: '只要在本系統檢視任一pdf檔案，教授都可使用註釋工具來在各pdf上做筆記，且所有註記都是可以儲存的。' (As long as you check any PDF document in this system, professors can use the annotation tool to make notes on each PDF, and all annotations can be saved.) The PDF viewer interface includes a toolbar with options like '頁面工具' (Page Tools), '註釋工具' (Annotation Tools), '評印' (Print/Review), and '選字' (Select Text). The document content is visible in the main viewing area.





簡報完畢
敬請指教

