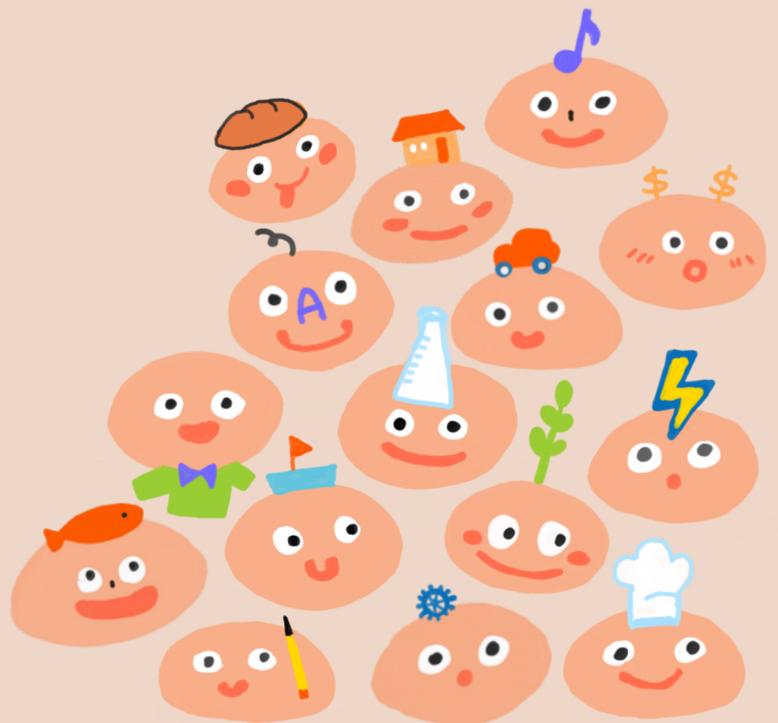


技高課程 學習成果 呈現建議

讓你準備課程學習成果有信心！

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____



前言

自 110 年夏到 111 年春，我們「未來議起來」團隊很榮幸受到教育部技職司與招策會的委託，對於「學習歷程檔案」這個即將在 111 年夏天對於技高學生的升學有深遠影響的學習評量機制，以審議民主的理念，邀請技高的老師、家長與學生以及技專教授，一起討論相關的議題，除了讓參與者更加了解「學習歷程檔案」，我們更希望透過由下到上的討論，由實際涉入的參與者指出「學習歷程檔案」在教育現場運作的問題，並提出解決這些問題的建議，讓教育理念不再曲高和寡，而是可以在教學現場落實的美好理想。

在這 27 場的討論中，我們看見技高端的師生家長因為不知道如何製作學習歷程檔案，不知道學習歷程檔案會被如何審查，也不知道大學教授想看到什麼樣的學習歷程檔案而感到有些憂心，因此，我們原先的規劃是找出制度性的問題與提出制度性的政策建議，為了讓學習歷程檔案的理念與實作能夠相互切合，我們認為提供技高端製作學習歷程檔案，尤其是針對課程學習成果的指引是非常重要的工作，也才有這本「技高課程學習成果呈現建議」小手冊的出現。為了讓這本小手冊能夠同時涵蓋技高各專業群科在製作學習歷程檔案的共同點，以及各專業群科的獨特之處，除了我們的審議討論結果外，我們邀請十五個專業群科的群科中心一同討論，釐清每個專業群科經常用來表現課程學習成果的形式、每種形式的重點與格式，以及大學教授期望看到的成果表現，此外，我們也向國教署索取課程學習成果的示範影片作為材料。

本手冊從課程學習成果的介紹開始，深入淺出地告訴讀者課程學習成果的來龍去脈與審查原則，不僅指出六種大學教授在審查時想看到的成果模樣，也提出如何讓課程學習成果能夠達到這六種模樣的具體方式，務求讓這本小手冊能夠真正的滿足技高端的需求，讓師生家長在準備課程學習成果時更有信心！

課程學習成果停看聽



什麼是「課程學習成果」呢？

「課程學習成果」是一種評量學生表現的方式，108 課綱實施後，相較於過去著重知識的記憶與背誦，當前的教育方針更著重**知識的運用**，養成學生面對未來挑戰的素養，包括**知識、能力與態度**，鼓勵學生探索自己的興趣，並培養**自主與終身學習**的國民。因此，考試不再是了解學生素養的唯一方式。為了了解學生逐年累積的表現和他們對於所學的運用與反思，學習歷程檔案應運而生，而「課程學習成果」就是其中一環，需由學生逐年主動上傳，並在技專甄選入學時，選取一定數量的「課程學習成果」檔案提供技專審查評分，而整個學習歷程檔案可是佔據甄選入學的評分相當重的份量呢！



我可以上傳哪些東西當作我的「課程學習成果」呢？

顧名思義，「課程學習成果」就是學生的課程成果與作品，只要經過授課老師認證確實是課程的成果與作品，以及**確實是由學生本人完成**，學生即可將此成果與作品上傳，作為其「課程學習成果」。因此，理論上來說，舉凡考卷、上課筆記、學習單、小論文、實習心得與科展競賽等，都可以作為學生的課程學習成果喔！





我就上傳我昨天機械力學 100 分的考卷，100 分就代表我的課程學習很棒啊！

不是這樣的喔！「課程學習成果」的重點不在於測量學生的專業能力，專業能力會反映在學生的統測成績與修課紀錄，而「課程學習成果」想看到的是學生發現問題、解決問題與進行反思的素養，所以如果你只是上傳一張 100 分的考卷，卻沒有告訴大學教授其他任何的資訊，就不會是理想的「課程學習成果」喔！所以學生在思考應該上傳什麼樣的成果或作品時，應該要先想想看，要怎麼讓這個成果或作品可以反映學生的學習累積與相關的素養能力。如果覺得有些難，就請繼續看下去，我們會告訴你什麼樣的成果或作品對於大學教授有吸睛的效果，更能受到大學教授的青睞！



如果只是上傳考卷不適合，哪些成果或作品才適合呢？

雖然符合「課程學習成果」的成果或作品有很多種，學生應該選擇較能展現個人特色與反思過程的成果與作品，所以啊，考卷就不是一個很好的選擇，因為考卷是統一的測量，很難表現學生與其他同學的差異，也很難有豐富的反思，除了敘述自己準備考試的過程外，好像也沒辦法多說些什麼，自然也會降低大學教授閱讀的興趣。而學習單、實習心得與專題製作就是比較好的選擇，因為有題目、有過程又有結果，就更容易進行有深度的反思，也更能展現學生的特色！





好的，可是我還是想問只上傳一堂課的學習單夠嗎？還是應該上傳整學期的課程報告呢？

施主，這就得問你自己囉，既然課程學習成果重視學生面對問題的素養，如果一堂課本身就是**完整的單元**，就可以**展現你的學習過程與反思**，只上傳一堂課的學習單當然是可以的。但是，如果這堂課只是某個教學單元的一部分，你就可以選擇整理這個單元裡面的所有學習單與成果，加上你對於這個單元的學習心得與反思，然後再上傳喔。所以啊，這個問題要問你自己啊，因為只有你知道這是一堂完整的課或只是一個單元的小部分，掌握「**完整性**」這個原則，就能做出最正確的決定！



那我還想知道，我可以上傳哪些格式的檔案呢？可以上傳圖片、影片或音樂嗎？為什麼我看大部分的同學都是上傳 PDF 檔啊？

這是個好問題喔！課程學習成果又不一定是文字，用圖片、影片與音樂表現也可以啊！不過受限於影音檔不可以超過 10MB 的限制，你大概只能上傳很短的影音檔，反而不能**完整表達**你的學習成果。這也是為什麼大家普遍使用 PDF 的格式，因為這樣才能在有限的空間裡，透過圖片與文字，表現你的學習成果。所以啊，我們建議用 PDF 檔，圖文並茂的告訴大學教授你的所學與反思是最適合的方式。

其實有許多藝術與表演的科系，會要求學生到場展現，所以就算不上傳影音檔，這些科系還是能了解你在文字與圖片之外的學習成果唷！如果你真的好想教授看到你的影片或音樂，就在檔案裡附上影音連結或 QR code 吧～！





大學教授會怎麼審我的「課程學習成果」呢？

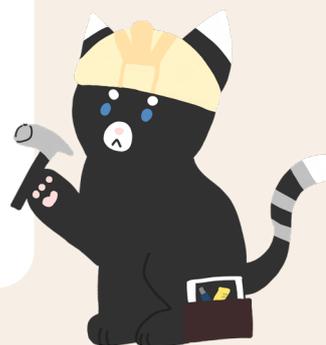
先別擔心喔，為了化解大家的擔心，技專校院招策會在109年公布五項審查學習歷程檔案的原則，分別是「重視學生務實致用的專業知識及實作能力」、「以學習相關活動為主，質重於量」、「重視學生有意義且具關連的學習反思」、「重視資料真實性及學生自主準備」與「採多面向綜合評量，並非所列項次都要具備」，大學招聯會也在110年公布學習歷程檔案「三重二不」的審查原則，三重是「重視基本素養所展現的核心能力」、「重視校內的學習活動」、「重視資料真實性及學生自主準備」；二不則為：「不是學系所列的所有項次都要具備，大學重視多面向的參採」、以及「不是以量取勝，重視學習過程的反思」。

如果同學看得霧煞煞的話，讓我們針對「課程學習成果」的部分做個整理：「課程學習成果」不是上傳越多越好，也不是寫得越厚越好，而是要能反映學生學以致用的能力以及對於學習過程與結果的反思能力，很簡單明瞭吧！



可是我還是想知道大學教授想看到什麼樣的「課程學習成果」，這樣我才有準備的方向 ...

好的，我們知道講了這麼多，大家還是最關心大學教授想看到什麼樣的「課程學習成果」(氣)，我們特別從「未來議起來」在110到111年度舉辦的學習歷程檔案審議討論會、國教署的學生課程學習成果分享會與十五個群科中心的討論中，整理出六種大學教授想看到的「課程學習成果」，配合成果與作品的案例，告訴大家怎麼讓自己的「課程學習成果」對於大學教授更有吸引力！就讓我們開始吧，Let's go!



大學教授想看到的 課程學習成果

1 一目了然的課程學習成果

每年技高升學的同學超級多，每個科系負責審查的大學教授都要看好多的課程學習成果，加上有打分數的時間壓力，大學教授其實審查每份課程學習成果的時間都有限，如果你的課程學習成果可以讓審查教授一眼就知道你在學校的所學與反思，一定能讓大學教授在很短的時間充分的認識你喔！至於要怎麼讓你的學習成果一目了然，看看我們下面的建議吧！😊😊😊

要有摘要

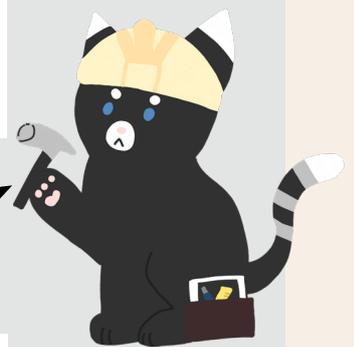
提綱挈領地用幾句話來告訴讀者你的發想、過程與成果，不僅讓教授一下就了解你的學習成果，也能引發他們的興趣而繼續讀下去喔！



直接進入正文 專題實作—給小朋友的互動式童書

我還記得小時候最喜歡跟爸爸媽媽去逛書店了，我總是在書店挑幾本童書，讓爸爸媽媽念給我聽，我媽媽是個很會念故事的人，聲音又很好聽，我最喜歡聽媽媽念童書了，爸爸很調皮，常常在媽媽念的時候，提出奇怪的問題，或是做鬼臉，讓媽媽覺得既好氣又好笑，我也覺得很好玩……（還有 1000 字）

太多字了啦！有限的時間裡我沒辦法讀完，更沒辦法知道這篇專題想要做什麼呀！



擷取內容摘要 專題實作—給小朋友的互動式童書

現有的童書多半是設計由父母念給孩子聽的形式，我們覺得這樣的設計限制了小朋友的想像力，也容易讓小朋友缺乏興趣。因此，我們設計了一本給小朋友的互動式童書，小朋友只要一拉頁或翻頁，整個故事的發展就會有新的方向，小朋友都很喜歡這樣的童書，我們希望在未來能夠推廣這樣的童書設計。

你看！在開頭就透過摘要清楚說明整份報告的重點，是不是更讓人一下就知道你的學習成果做了什麼呢？！



善用百字內容簡述

每個上傳的檔案都可以有 100 字的空間讓學生對於這份檔案進行綜合的描述。這個描述一定要好好寫喔！因為當大學教授在評量同學的課程學習成果時，教授們會看得到這個百字內容簡述，所以如果這個綜合性的描述能夠寫得完整和有趣的話，不僅可以讓大學教授在還沒有點開檔案之前，就知道你的成果的大概，更能增加他們點開檔案來閱讀的興趣喔！



科目名稱	學年度 - 學期	開新頁檢視文件	開新頁檢視影片
網頁設計實習	108-1		
內容簡述：老師辛苦了			

這是教授在審查時會看到的頁面，同學要認真寫內容簡述喔！



科目名稱	學年度 - 學期	開新頁檢視文件	開新頁檢視影片
網頁設計實習	108-1		
內容簡述：如副檔			



科目名稱	學年度 - 學期	開新頁檢視文件	開新頁檢視影片
網頁設計實習	108-1		
內容簡述：這個作業花了我好久時間			



科目名稱	學年度 - 學期	開新頁檢視文件	開新頁檢視影片
網頁設計實習	108-1		
內容簡述：我蒐集了十個臺灣的民間故事，用網頁的方式呈現，希望能讓大家更了解臺灣的風土人情。			

內容簡述避免單純心情的抒發，可以試著像最下面這位同學這樣清楚說明作業內容喔！

圖片輔助說明

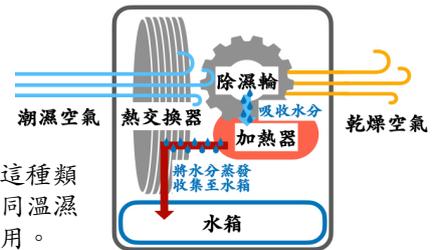
透過影像讓大學教授立刻掌握你的文字說明，局部放大你想要大學教授注意的地方，或是用照片或圖片顯示時序上的成果，都是很好的做法。不過千萬不要只放照片或圖片，忘記記錄過程與反思喔，照片與圖片的品質也很重要，盡量用掃描的方式，讓成果裡的照片與圖片是又清又楚的喔！

除濕輪式除濕機原理介紹

除濕輪式除濕機的運作原理是用風扇吸入潮濕空氣後，透過除濕輪吸收水分，接著將除濕輪上的濕氣透過加熱器收集水分至水箱中，並將除濕過程後的乾燥空氣排放至大氣中。

除濕輪式除濕機原理介紹

... 在聽完老師說明其原理後才知道，原來相較於類似冷氣構造的壓縮機式除濕機，這種類型的更能在不同溫濕度的環境中使用。



☹️ 描述複雜的理論概念或技術時，只有文字不容易讓人閱讀。

😊 用自己繪製的構造圖搭配文字說明，能讓人對描述的事物一目了然！

漢堡電繪練習 .png



漢堡電繪練習



原本我把背景的飲料細節也畫了出來，但發現這樣會搶走漢堡的風采，所以試著把飲料模糊來製造景深凸顯主角。有這次的經驗，下次我會在下筆前先綜觀思考畫面平衡與重點。選色是我滿意的地方，但放大看會發現筆觸很多，雖然也不失為一種風格，但我會多加鑽研如何更好地呈現細節。

☹️ 只放上作品但缺乏說明，不一定能完整傳達你的創作重點 ...

😊 放大你創作中的巧思，輔以文字的說明，讓教授更清楚你的創作過程喔！

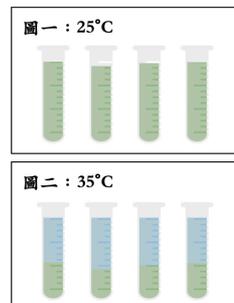
餌料培養：周氏扁藻

周氏扁藻是屬綠藻門、綠色鞭毛藻綱、綠色鞭毛藻目、綠色鞭毛藻科

研究中我們將周氏扁藻放在相同鹽度、不同溫度的環境設定下比較其生長速度的不同，我們發現 25°C 的環境可以有最好的生長率。

餌料培養：周氏扁藻

研究中我們在相同鹽度下以不同溫度來培養周氏扁藻。如右圖成果所見，在 25°C 的溫度下（圖一）扁藻的增殖率比起 35°C（圖二）高出了很多。



☹️ 描述實驗設計與成果時，只用文字描述會缺乏說服力。

😊 同時放上實驗成果圖再加上清楚的文字說明，會使實驗結果更清楚易懂！

圖表代替文字

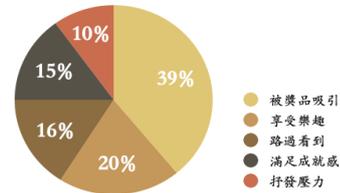
用圖表來呈現資料，比單純細碎的文字敘述更能讓審查教授快速掌握你的課程學習成果想說些什麼，還可以展現你的軟體使用能力呢！

研究結果

在研究中我們發現會去夜市射氣球的人中，有 39% 的人是因為被獎品吸引，20% 的人是因為享受射氣球的樂趣，另外有 16% 的人是因為路過看到，15% 的人是為了滿足自己的成就感，10% 的人則是為了抒發壓力。我們發現獎品的優劣是最主要讓人們願意射氣球的原因。

☹️ 說明統計結果時，只使用文字及數字描述讓人不容易理解。

研究結果



從上面的圖表我們可以發現獎品的優劣是最主要讓人們願意射氣球的原因。

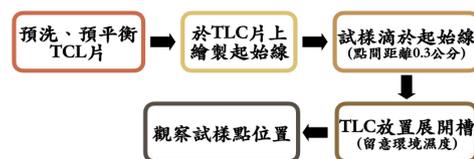
😊 適當使用圓餅圖、長條圖等統計圖表，讓研究成果清晰易懂！

薄層層析實驗流程

進行薄層層析實驗前進行 TLC 片的預洗與預平衡，接著繪製起始線，點跟點需保持 0.3 公分距離，接著使用毛細管吸取試樣，於起始處進行點觸，並將 TLC 片移至密閉且充滿飽和蒸汽的展開槽中，觀察試樣點的位置。

☹️ 按步驟描述實驗流程雖然清楚，但也容易讓內容太冗長。

薄層層析實驗流程



😊 透過流程圖設計，可以更簡化實驗流程的描述說明唷！

蕨類紀錄專題時程

在八月底的阿里山地區實地探查前，我們在中研院的植物標本網站閱讀並收集資料。八月和十月各有一次實地探查，探查的過程中也會進行標本採集記錄，還好最後趕上了學期末的專題發表。

專題製作時間軸

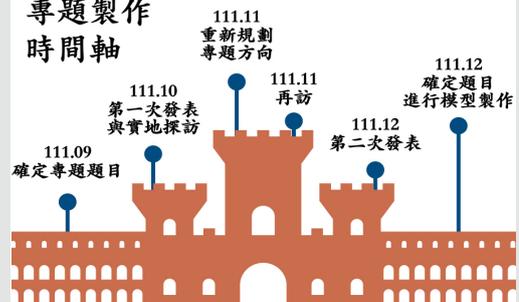
我們在去年暑假開始專題的製作，九月開學確定專題題目。十月我們對於專題的規劃進行了第一次的發表以及實地探訪，並重新規劃了專題的方向，幾天後再訪古城遺跡，在十二月第二次發表並確定題目，並著手開始進行模型製作。

☹️ 時程安排如果只用文字來描述會看起來很繁瑣不易閱讀。

蕨類紀錄專題時程

	7月	8月	9月	10月	11月	12月
資料收集	■	■				
實地探查		■		■		
標本製作 資料建檔		■	■	■	■	
專題製作					■	■
專題發表						■

專題製作時間軸



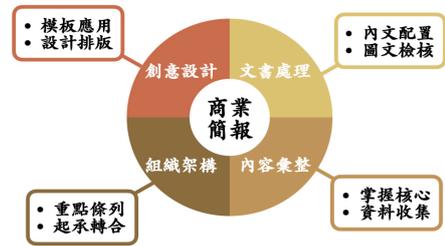
😊 用甘特圖或是時間軸來呈現你的時程規劃也是很好的辦法喔！

商業簡報學習內容

- (一) 簡報內容介紹
- (二) 製作簡報的基本觀念
- (三) 簡報工具應用
- (四) 簡報內容設計
- (五) 常用簡報範例



商業簡報學習內容



複製貼上課程內容大綱，是可行的做法但是缺乏創意。



把課堂上學習到的知識內化成心智圖來呈現也可以很清楚地說明你對於這門課的理解呢！

在精而不在多

份量太多的課程學習成果，會讓原本時間就很有限的大學教授，沒有辦法一下子就抓到你的學習成果的重點喔！

目錄

摘要	01
動機	02
方法與過程	16
結果	82
討論	93
結論	164
參考資料	200

目錄

摘要	01
動機	02
方法與過程	16
結果	82
討論	93
結論	164
參考資料	200



目錄

摘要與動機	01
方法與過程	02
綜合討論	04
參考資料	06



頁數過多會導致審查教授不知道該從何看起。



重點清楚且精簡明瞭，讓人想繼續看下去！

2

架構完整的課程學習成果

除了一目了然以外，有一個架構完整的課程學習成果也很重要喔，紀錄與反思本來就需要清楚的安排，才能**有條理的表達我們想呈現的作品與想法**，如果學習成果的表現是這邊寫一點，突然跳到另一個部份寫一點，又沒有清楚的結論，只會讓審查教授如入五里霧中 🤔🤔🤔，不僅無法很快掌握你的學習成果，可能還會覺得你缺乏完整表達自己的能力喔！想讓你的學習成果有完整的架構，下面有幾個很好的建議呢！ 😊😊😊

表現成果的來龍去脈

無論你用哪種方式展現課程學習成果，都要記錄下在這份檔案中，你做了什麼、為什麼做、如何做與做的成果，讓大學教授完整的了解你的想法、成果、能力與素養。

學習單 / 單元式學習成果

課程內容
印象最深的章節
學習到的新知識
新知識的應用
延伸學習

專題實作 / 累積式學習成果

摘要
研究背景
動機與目的
理論 / 工法介紹
實作過程
結論：成果展現
討論：過程中的困難與檢討
個人心得與貢獻

證照型學習成果

課程內容
學習到的技巧與能力
遭遇困難與解決方法
修正與檢討
檢定證照證明

實習紀錄型學習成果

課程內容
實習 / 實作紀錄
成果展現
個人心得與檢討



不一定要照這些格式來做，但要記得想清楚什麼東西放前面，什麼東西放後面唷！

3

有個人特色的課程學習成果

課程學習成果著重的是學生**獨特的學習過程與反思**，所以你當然要準備一份**有你的特色的課程學習成果**啊，不然審查教授很難從學習成果裡看到你的特質與素養，也就不知道你適不適合這個科系 😞😞😞

「展現有個人特色的課程學習歷程」聽起來是不是很難，其實一點都不會，記得在製作你的學習成果時，抓住以下竅門就能輕鬆上手！

想一個吸睛的題目

如果有一個有趣又能總結你的學習成果的檔案的題目，大學教授只要眨眨眼睛，馬上就看到你的檔案的特色所在！



SWOT 理論分析作業

電子廢料貴金屬回收實驗報告



從默默無聞到成為流行指標
—蘋果公司的 SWOT 理論分析

去蕪存「金」
——廢棄電子面板中貴金屬回收利用

要有獨特反思

談談這份檔案對你的課堂內外的啟發，你的學習成果可以往哪裡延伸與發展。如果是團體作業，可以從自己分配到的工作思考，寫出與其他組員與眾不同的反思，千萬不要當個省話一哥或省話一姐喔。

反思

我覺得很開心。



這堂課我學到了很多。



終於放暑假了！



我學到應用課堂的技巧 ...



這樣會更好！

反思

在服裝設計課程中我學到應用課堂的技巧製作寶特瓶環保服裝的複合媒材設計，完成製作後我發現經過縫合、黏貼加工後，原本可回收的寶特瓶變得只能丟到可燃垃圾焚燒 ...

因此我希望未來能朝著永續材料的領域努力，開發真正可以為地球盡一份心力的強韌而且環保無污染的纖維材料。



避免單純情緒抒發型的反思內容，可以在後面說明「為什麼」你會有這樣的情緒喔！



延伸到和**社會、產業**或是**未來**的關係，可以兼顧說明課程的成果以及學習對你的啟發喔！

說明探索過程

說說你是怎麼完成這份學習成果，為什麼想做這個題目、如何蒐集資料回應你的題目及最終的成果。**如果有失敗，也不要怕提出來！**可以講講你如何克服困難，這樣反而能更讓大學教授知道你**解決問題的意願與能力**唷！

賣場營運入門：網美咖啡廳規劃

「賣場營運入門」這堂課的最後兩週，老師請我們實際規劃一家店面，我們這組決定開一間網美咖啡廳。要準備跟分析的東西**很多**，還要跟同學約很多課後時間討論，而且大家的意見都不一樣，搞得烏煙瘴氣的...但是最後的報告成果很漂亮，有達到我們想要的感覺，我們都蠻滿意的。

☹️ 可以多說明「很多」的**細節**，像是你們準備、分析、討論了什麼唷！



賣場營運入門：網美咖啡廳規劃

在賣場營運入門這堂課中我們要規劃一家店面，而我與組員決定開一間「網美咖啡廳」。雖然我們都是好朋友，但**實際開工後，才發現四個人對品牌定位及整體色彩風格的意見有分歧，差點吵起來。**

但我發現當我試著換位思考去了解組員各自的**立場**，就能做為大家彼此溝通的橋樑，**凝聚共識**。未來在工作場合一定也會常遇到意見不合的情況，這次的經驗非常受用，我也很享受辛苦過後的成果。

嬰幼兒副食品調製：蔬菜通心粉湯

我依照老師給的食譜加入了番茄、洋菇、胡蘿蔔、雞肉和通心粉。我覺得製作的過程非常**有趣**，有機會的話我會再做做看。這麼美味的料理相信寶寶吃了也會很開心，就算是大人也會很喜歡的。

☹️ 反思中如果可以增加**過程的說明**，更能讓審查教授知道為什麼你會覺得「有趣」喔！



嬰幼兒副食品調製：蔬菜通心粉湯

這次製備的寶寶副食品是蔬菜通心粉湯。老師建議嬰幼兒副食品應該依照幼兒的年齡發展與營養需求設計，且餵食寶寶副食品的初、中期，建議一次只嘗試一種新食材，等確定不會過敏後，再換下一種，因此在肉類方面選擇雞肉搭配蔬菜。

備料完畢後，將營養價值豐富的番茄、洋菇、胡蘿蔔等蔬菜下鍋，等待熬煮變軟後，再依序加入雞肉、通心粉。

第一次做的時候老師說我的成品不合格，因為是給寶寶吃的，食材都要切碎，必須慢慢仔細切才能確保每口都好入口。雖然一開始我的刀工不太好，切得不夠細，但經過多次練習後終於做出自己滿意的成果。原來讓寶寶副食品成功的關鍵，是耐心與細心！



如果我去考證照，但是沒有通過，這樣可以放在我的課程學習成果檔案上嗎？

當然也可以放上去啊！準備證照的過程也是你的學習成果，你可以好好地說明你準備考證照的過程，說明你遇到了什麼失敗，你怎麼解決的，這樣可以讓教授看見你是怎麼解決問題還有克服困難的呢！



說明團體報告的分工

如果是團體報告，記得告訴大學教授你們的分工，他們才知道你做了哪些工作。當然，最重要的是，不要忘記從你的角度寫下對於這個團體報告的反思喔！

姓名	貢獻度	工作項目
卡丘	30%	設計問卷、發放問卷、回收問卷
尼龜	30%	文獻收集、發放問卷
火龍	40%	分析問卷

不只要寫下貢獻度百分比，也要明確寫下自己負責什麼工作才能讓審查教授知道你負責了什麼部分喔！



給技高師長的建議

避免過於封閉的格式

請技高老師要避免使用過於封閉的格式或模板，因為這樣會看不見每位同學的特色，盡量藉由引導式的指引，協助同學發展他們與眾不同的學習成果！也請老師多用考試以外方式來了解同學的表現喔！



電子學實習 運算放大器電路學習單

- 運算放大器的英文縮寫是？
 OPA OPM OCC
- 運算放大器發明的年代是？
 1900 年代 1930 年代 1950 年代
- 下列何者為運算放大器的規格參數？
 低頻增益 相位邊界 輸出擺幅



電子學實習 運算放大器電路學習單

- 運算放大器的原理與歷史
- 操作過程與結果
- 運算放大器在生活中的應用有哪些？
- 你覺得今天的課程對你有什麼幫助？

(可以加上照片圖片輔助說明喔！)



4

連結申請科系的課程學習成果

跟普高不一樣，我們技高在高中時期就已經確定專業，升學時也是依照不同招生群（類）別進行考試與審查，如果能讓你的學習成果跟你報考的招生群（類）別所需的專業能力連結起來，一定能讓你的課程學習成果如虎添翼，讓審查教授不只知道你的個人特色，更知道你有足夠的能力面對大學更多的學習要求，接下來就告訴大家怎麼準備一份能夠反映專業能力的課程學習成果。

善用綜整說明與自述

在報名招生管道時，可以善加利用自行上傳多元表現綜整說明與學習歷程自述來總結你為什麼選擇這些檔案，還有這些檔案與申請科系的關係，就像是你勾選的課程學習成果的摘要！

考生使用模式身分別		111學年度參加升學之應屆畢業生		非應屆生或其他同等學力生(3)
		選擇使用EP資料(1)	選擇不使用EP資料(2)	
A. 修課紀錄	1-5學期	EP修課紀錄檔案(學校上傳)		考生自行上傳PDF檔(1件)
	第6學期	由高中上傳第6學期成績證明(PDF檔)		
B. 課程學習成果	B-1	EP項目檔案	考生自行上傳PDF檔(件數上限，依校系科組學程所訂)	考生自行上傳PDF檔(依校系規定之件數上限)
	B-2	(6+3件，依校系科組學程所訂件數上限)		
C. 多元表現(項目序號：技高C1-C8)		EP項目檔案	考生自行上傳PDF檔(件數上限，依校系科組學程所訂)	考生自行上傳PDF檔(依校系規定之件數上限)
D.	D-1 多元表現綜整心得		考生自行上傳PDF檔(1件)	全體考生作業一致
	D-2 學習歷程自述		考生自行上傳PDF檔(1件)	
	D-3 其他有利審查資料		考生自行上傳PDF檔(1件)	
➤ 證照或得獎加分			考生自行上傳PDF檔(1件)	

◆ 使用EP及未使用EP之全體考生，皆依據報名校系所採計之「件數」為上限。
◆ 每一件文件檔案容量上限皆為4MB，惟未使用EP考生無法上傳影音檔案。
◆ B-1專題實作及實習科目學習成果(含技能領域)(*須至少上傳1件)；B-2其他課程學習(作品)成果

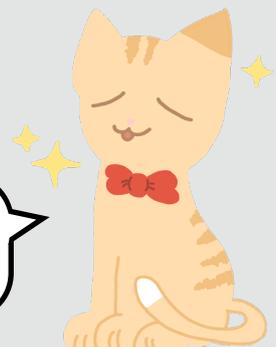
跨群（類）的考生也不用擔心

多善用綜整說明與學習歷程自述，更能清楚向教授說明你的學習動機轉變！



那如果我跨群（類）怎麼辦？我以前做的檔案和我想申請科系的差很多怎麼辦？

你可以在綜整說明還有自述中說明以前的學習成果是怎麼影響你現在轉換跑道的決定唷！



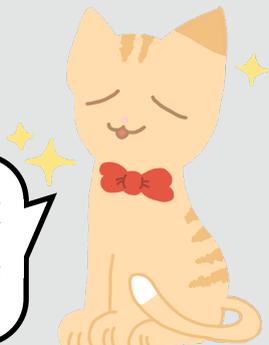
了解申請科系特色

知己知彼，百戰百勝，要讓學習成果連結到申請科系，當然要先看看它們想要看到什麼！也要記得針對不同系所客製化你的課程學習成果喔！



我要怎麼知道申請科系希望看到哪些學習成果呢？

可以參考招策會技專院校考試及招生制度專屬網站中的「備審資料準備指引」，網站可以連結到各校提供的準備指引，了解想申請的科系希望招收到有哪些特色的學生喔！




00000！
網站這邊走！



也可以參考這個「學習準備建議方向」網站喔！



勾選對應科系的學習成果

直來直往地展示你的專業能力與素養！
挑選最適合的學習成果，質重於量！



如果我想申請商管群的技專，我繳交這個商管的作業就很適合嗎？

很適合呀！但也要記得反思！反思！再反思喔！（因為很重要所以要說三遍）



一般科目的學習成果也很好

從一般科目的學習成果展現對於目標科系的連結也是很棒的方法！



那如果我想申請商管群的技專，但我想繳交這個英文的作業，這樣的話也適合嗎？

當然也很好喔！可以說明你良好的英文能力在未來大學中可以怎麼幫助你學習喔！



5

真的是由學生完成的課程學習成果

教授最想看的是真的是由學生完成的課程學習成果，在製作學習成果時，技高同學當然可以去問老師、和同學討論或是上網找資料，可是一定要**是自己製作**，不能是其他人或補習班代作，不然審查教授就看不到真實的你，對其他認真準備的同學也很不公平 😞😞😞 如果是有口試的科系，教授問一問，很容易就露出馬腳，反而是大扣分，所以啊，要讓大學教授身歷其境，別忘了在你的學習成果裡加上這幾個部份喔！

對過程清楚地描述

如果是自己完成的成果，一定對於整個過程非常清楚，配上照片、圖表與文字，很容易讓教授相信這是你完成的成果，所以在製作課程學習成果的過程中，要養成作紀錄的好習慣喔！



嬰幼兒副食品調製

這次的作業是蔬菜通心粉湯，備料完畢後我將營養價值豐富的番茄、洋菇、胡蘿蔔等蔬菜下鍋，等熬煮變軟，再依序加入通心粉、雞肉。右邊這張圖就是我的成品。



嬰幼兒副食品調製

這次的作業是蔬菜通心粉湯，備料完畢後我將營養價值豐富的番茄、洋菇、胡蘿蔔等蔬菜下鍋，等熬煮變軟，再依序加入雞肉、通心粉。



步驟 1 洗淨食材



步驟 2 切碎食材



步驟 3 熬煮食材



步驟 4 完成！



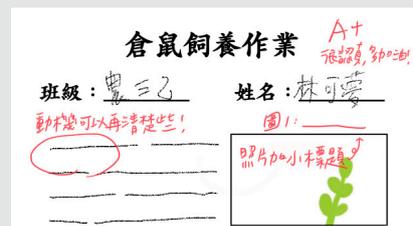
如果是問卷調查的作業，附上問卷內容也是很好的方式唷！

有批改過的手寫作業

可以在檔案裡附上你的手寫作業或老師的手寫評語，再從這些作業與評語發想出你的反思，會讓大學老師覺得你的反思很扎實喔！



手寫的作業也可以讓大學教授感受到你的用心呢！



加上引用資料

運用已有的論點與資料時，記得引用，並在適合的地方紀錄下引用資料，不僅讓大學教授知道你是個誠實的好寶寶，也讓他們知道你的成果與已有的看法有什麼不同，有助於展現你的獨特性！

參考資料

書籍

王小明(2018)，《經濟學原理》，臺北：商學出版社。

期刊雜誌

陳先知(2020/5)，〈世界百大企業的成功秘訣，數十萬人看了都震驚了〉，《財經快訊》第 87 期，p.12-34。

論文

王彼得(2021)，〈水產時價變化分析〉，《水產研究》，p.55-89。臺北：海邊科技大學。

專利

楊可愛(2015)，全自動貓貓餵食器，中華民國新型專利(M1234567)。

報紙

黃小農(2018/11/21)，〈香蕉價格崩跌 蕉農苦不堪言〉，《臺灣農報》，3版。

網路資料

Youtube-老王的學術講堂，〈5分鐘讀懂經濟學的基本三大概念〉，<http://www.youtube.com/laowang.econ>。



如果只是簡單複製貼上網路資料，面試很容易會被看出來喔！

6

是同學認真準備的課程學習成果

最後，有同學常常問道「編排華麗的學習成果會比較吃香嗎？」，其實不會喔！製作學習成果的**過程**、**成果與反思**才是重點。雖然不需要華麗的排版，但同學們還是要**避免錯字連篇**，甚至是**寫錯校系名稱**的錯誤發生！同時也要注意讓學習成果的**版面清楚易懂**（像亮底色配白字就很難看清楚==），**避免圖文不符**的狀況。上述的常見錯誤不僅增加了教授審查檔案的難度，還有可能讓教授認為同學是不是不重視這個申請喔……送出資料前，再多花一點點時間**最後確認審查資料**，**展現出你負責任的學習態度**，審查教授也會感受到唷！

阿……手冊太豐富了……居然沒有地方給我放結語……雖然快要沒有位置了……但還是祝各位同學準備課程學習成果都順順利利!!!

技高技專學習歷程審查 審議計畫

計畫主持人

國立清華大學社會學研究所 林祐聖助理教授

計畫協同主持人

國立臺北護理健康大學護理系 林惠如教授

國立雲林科技大學機械工程系 張祥傑副教授

國立中山大學社會學系 李宛儒助理教授

國立彰化師範大學附屬高級工業職業學校 龍智毫主任

手冊製作

內頁插畫 / 林馨愛

封面插畫 / 李禹彤

手冊排版 / 楊子萱

未來議起來計畫助理群

特別感謝

感謝各群科中心及工作圈協助辦理課程成果指引討論會

感謝所有參與未來議起來討論會的同學、教師、家長及教授

出版日期

2022 年 5 月初版

引用請註明出處，禁止做商業用途之使用



未來
議起來